

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Муниципальный район «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»**  
**МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ**

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете

Протокол № 25  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам.дир.по УВР

  
/Донгак Е.М./

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

директором школы:

  
/Эрендей А.В./

Приказ № 110  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 8 класса

Ак-Эрик, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» составлена для 8 класса на 2023-2024 учебный год в соответствии:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ

4. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 г..

### Место предмета в учебном плане

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **68 часов**.

### Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

### ***Основными целями данной программы являются:***

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

***Основные задачи рабочей программы направлены*** на усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Возрастные особенности учащихся**

При изучении предмета «История» учтены особенности класса: в 8 классе 6 учащихся, 3 ученика обладают хорошими способностями, памятью и мышлением, 2 учащихся обладают слабыми способностями.

**Формы** организации учебного процесса:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные

В изучении данного курса будут использованы следующие **технологии**:

проблемное обучение;

проведение дискуссий (диалогов);

технологии дифференцированного обучения;

технология групповой деятельности;

технология развивающего обучения;

технология саморазвития личности;

технология критического мышления.

### **Методы и приемы обучения**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с обучающимися: урочная и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;  
проблемное обучение;  
Исследовательский метод  
развивающее обучение;  
игровые технологии;  
метод проектов;  
лекции;  
практикумы;  
консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «История» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

### **Формы организации учебного процесса**

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы. Контроль реализации программы: а) стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя; б) текущий контроль – после изучения большой темы- тест; в) итоговый контроль – в конце года: итоговый тест.

### **Виды и формы контроля**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;  
установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;  
осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

### **Связь предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном

многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

**Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:**

осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

уважение к культуре России XIX в.

**Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств**

**Регулятивные УУД:**

осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

**Познавательные УУД:**

способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

**Коммуникативные УУД:**

слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:**

овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств XVIII в.;

способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIIIв.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

### **Содержание учебного предмета «История».**

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Содержательная линия «История родного края» изучается в рамках курса «История России». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 24 часа**

#### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (17 часов)**

##### *Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 1 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

##### *Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 1 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

##### *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 1 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### *Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 1 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### *Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 3 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### *Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 4 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.

Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 3 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (7 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 4 часа*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

#### **История России. 42 часа.**

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. **Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные

события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

*Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.*

#### Календарно-тематическое планирование уроков истории. 8 класс.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (24 часа)</b>						
<b>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (18 часов).</b>						
<b>Предметные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)						
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	3				
4-5	Художественная культура Европы	2				

	эпохи Просвещения					
6	Промышленный переворот в Англии	1				
7	Английские колонии в Северной Америке	1				
8-9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2				
10-11	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции . Взятие Бастилии.	2				
12-13	Французская революция. От монархии к республике	2				
14-16	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	3				
17-18	Повседневная жизнь	2				

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (6 часов)**

**Предметные УУД:** *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. **Регулятивные УУД:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные УУД:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные УУД:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Выделять

главное и систематизировать выделенное в таблицу.

19-20	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	2				
21-23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	3				
24	Итоговое тестирование по теме: «Всеобщая история. История Нового времени».	1				

**История России – 40 часов**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

25	У истоков российской модернизации.	1				
----	------------------------------------	---	--	--	--	--

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

**Предметные УУД:** Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

**Коммуникативные УУД:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

26	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1				
27	Предпосылки Петровских реформ.	1				
28	Начало правления Петра I.	1				
29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1				

30	Реформы управления Петра I.	1				
31	Экономическая политика Петра I.	1				
32	Российское общество в Петровскую эпоху.	1				
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1				
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1				
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1				
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1				
37	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1				
38	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				

### **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

**Предметные УУД:** Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит

Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления. **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные УУД:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

**Коммуникативные УУД:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и

сотрудничество)						
39-40	Эпоха дворцовых переворотов.	2				
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1				
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1				
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1				
44	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1				

#### **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

**Предметные УУД:** Получат возможность научиться анализировать изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.

**Регулятивные УУД:** принимать, сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  
**Познавательные:** ставить, формулировать проблему урока, создавать алгоритм деятельности при решении проблем.

**Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач

45	Россия в системе международных отношений.	1				
46	Внутренняя политика Екатерины II.	1				
47	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1				
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1				
49	Восстание под предводительством	1				

	Е.И.Пугачёва.					
50	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1				
51	Внешняя политика Екатерины II.	1				
52	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1				
53	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1				

#### **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

**Предметные УУД:** *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.

*Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных проблем **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию

54	Внутренняя политика Павла I.	1				
55	Внешняя политика Павла I.	1				

#### **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (11 часов)**

**Предметные УУД:** Научатся определять термины: литература, мемуары, пресса, общественная мысль, политическая литература, публицистика. *Получат возможность научиться:* анализировать эпоху Просвещения и ее влияние на общественную мысль России, особенности развития художественной культуре. **Регулятивные УУД:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы использования задач **Коммуникативные:** допускать возможность различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

56	Общественная мысль, публицистика, литература.	1				
57	Образование в России в XVIII веке.	1				

58	Российская наука и техника в XVIII веке.	1				
59	Русская архитектура в XVIII веке.	1				
60	Живопись и скульптура.	1				
61	Музыкальное и театральное искусство.	1				
62	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1				
63-64	Контрольная работа по теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.»	2				
65	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1				
66-68	Резервное время	3				

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Ученик научится:***

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  
использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  
проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;  
описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  
раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;  
объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  
давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

давать характеристику общественного строя государств нового времени;  
сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;  
видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;  
высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка устного ответа учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в случае:

Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

**Отметка «4»:**

- Знание всего изученного программного материала.

- Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

- Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - **отметка 5**;
2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **4**;
3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **3**;
4. Полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

**Критерии выведения оценок за четверть и годовых оценок:**

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Оценивание письменных ответов**

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Протинуровано, пронумеровано,

окреплено печатью

всего страниц 27

«29» 08 2025

