

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
МУ Управление образования Тес-Хемского кожууна
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете

Протокол №33
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. дир. по УВР

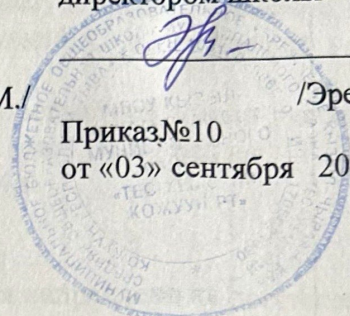
Донгак Е.М.

/Донгак Е.М./

от «03» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

директором школы



/Эрендей А.В./

Приказ №10

от «03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 9 класса

Ак-Эрик, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по биологии (М.: Дрофа, 2008), а также с использованием авторской программы для общеобразовательных учреждений Пасечника В.В., Латюшина В.В., Пакуловой В.М (Биология – 6- 11, М., Дрофа 2014).

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2014 г.

Цели изучения предмета:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса биологии в 9 классе Учебный план МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

1.1. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) с 5 по 9 класс.

Учебник Пасечник В. В./ Каменский А. А., Биология. Введение в общую биологию. (Вертикаль), Издательство: М. Дрофа.

Дополнительные ресурсы:

1. Методическое пособие к учебнику Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Методическое пособие к учебнику В. В. Пачечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова Биология. Введение в общую биологию. Вертикаль. М., Дрофа.

2. Лернер Г. И. Биология: 10 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. М: АСТ: Астрель

3. Скворцов П. М., Котелевская Я. В. Биология. ОГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

Интернет-ресурсы

- Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

1.2. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию

образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

- информационный, текст non-fiction);
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

1. Контрольная работа
2. Тестирование
3. Биологические диктанты
4. Творческая работа
5. Результаты лабораторных работ
6. Устный контроль

Формы контроля: массовые, выборочные, индивидуальные.

2. Содержание учебного предмета

Введение. Биология в системе наук (2 ч)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь».

Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Молекулярный уровень (10 часов).

Уровни организации живой материи. Биополимеры, их особенности строения, функции, роли в живых организмах, примеры биополимеров. Углеводы. Белки. Липиды. Биологические катализаторы. АТФ. Витамины. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Глава 2. Клеточный уровень (14 часов)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ энергии в клетке. **Демонстрации:** микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные опыты:

«Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»

«Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»

Глава 3. Организменный уровень (15 часов)

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Биогенетический закон. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации:

модели-апликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные опыты:

Изучение изменчивости у растений и животных.

Изучение фенотипов растений.

Практические задания:

Решение генетических задач.

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека.

Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека.

Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 4. Популяционно-видовой уровень (2 часа)

Вид. Критерии вида. Биологическая классификация. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица.

Лабораторные опыты: «Изучение морфологического критерия вида»

Глава 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Глава 6. Биосферный уровень (4 часа)

Среды жизни. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живых организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Практические задания:

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия (виртуальная):

Среда жизни и ее обитатели.

Глава 7. Основы учения об эволюции (7 часов)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Факторы эволюции и их характеристика. *Движущие силы и результаты эволюции.*

Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств,

признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторные опыты:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Повторение и обобщение знаний (3 часа)

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний	УУД	план	факт
1	Биология – наука о жизни Методы исследования в биологии	Вводный урок Изучение и первичное закрепление новых знаний	биология как наука оживой природе; профессии, связанные с биологией; уровневая организация живой природы	<u>Познавательные</u> : формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. <u>Регулятивные</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Коммуникативные</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. Личностные: чувство гордости за российскую биологическую науку.		
2	Сущность жизни и свойства живого	Урок усвоения новых знаний, образования понятий	биология как наука оживой природе; профессии, связанные с биологией; уровневая организация живой природы	<u>Познавательные УУД</u> : формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. <u>Коммуникативные УУД</u> : находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Регулятивные УУД</u> : преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. Личностные: чувство гордости за российскую биологическую науку		
3	Входной контроль. Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень	Урок усвоения новых знаний лекция	молекулярный уровень организации живого.	<u>Регулятивные УУД</u> : овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Познавательные УУД</u> : оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		

4	Углеводы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний лекция	состав, строение и функции органических веществ (углеводов, липидов), входящих в состав живых организмов	<p><u>Регулятивные УУД:</u> овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.</p>		
5	Липиды	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. лекция	состав, строение и функции органических веществ (липидов), входящих в состав живых организмов.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Познавательные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками.</p>		

				Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
6	Состав и строение белков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. диалог	состав, строение белков, входящих в состав живого.	<p><u>Познавательные УУД</u>: овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения. <u>Регулятивные УУД</u>: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. Соотносить правильность выбора и результата действия. <u>Коммуникативные УУД</u>: оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. Находить выход из спорных ситуаций.</p>		
7	Функции белков	Комбинированный диалог	Знать состав, строение и функции белков, входящих в состав живого.	<p><u>Познавательные УУД</u>: овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения. <u>Регулятивные УУД</u>: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. Соотносить правильность выбора и результата действия. <u>Коммуникативные УУД</u>: оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. Находить выход из спорных ситуаций.</p>		
8	Нуклеиновые кислоты	Комбинированный Лекция с использованием	Состав, строение и функции нуклеиновых кислот,	<u>Регулятивные УУД</u> : формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной		

		ИКТ	входящих в состав живого.	литературой, словарями и справочниками. <u>Познавательные УУД:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. <u>Коммуникативные УУД:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
9.	АТФ и другие органические соединения клетки	Комбинированный лекция	состав, строение и функции органических веществ (АТФ), входящих в состав живого.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <u>Познавательные УУД:</u> овладение ИКТ компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов научно-исследовательской деятельности в виде презентации Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
10.	Биологические катализаторы	Комбинированный	Несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. <u>Познавательные УУД:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> преобразовывать информацию из одной		
				формы в другую форму. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		

11.	Вирусы	Комбинированный Лекция с использованием ИКТ	Вирусы как неклеточная форма жизни.	<u>Коммуникативные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. <u>Познавательные УУД:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. <u>Личностные:</u> Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
12.	Контрольно– обобщающий	Контрольно- обобщающий урок	состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого.	<u>Коммуникативные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. <u>Познавательные УУД:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. <u>Личностные:</u> Овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы		
13.	Основные положения клеточной теории	Урок усвоения новых знаний, образования понятий	Основные методы изучения клетки; основные положения	<u>Познавательные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, находить биологическую		

		Лекция с использованием ИКТ	клеточной теории; меть представление о клеточном уровне организации живого.	информацию в различных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Личностные: объяснять необходимость знаний о клеточной теории для понимания единства строения и функционирования органического мира.		
14.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Объяснение с использованием ИКТ	особенности строения клетки, функции органоидов клетки.	<u>Познавательные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой. <u>Регулятивные УУД:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Коммуникативные УУД:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. Личностные: объяснять необходимость знаний о строении и многообразии клеток.		
15.	Ядро клетки. Хромосомный набор клетки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Объяснение с использованием ИКТ	Особенности строения клетки; функции органоидов клетки.	<u>Познавательные УУД:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> ставить цели, задачи и планировать личную учебную		

				<p>деятельность.</p> <p>Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>		
16.	<p>Эндоплазматическая сеть.</p> <p>Рибосомы.</p> <p>Комплекс Гольджи</p>	Комбинированный Диалог	<p>Особенности строения клетки;</p> <p>функции органоидов клетки</p>	<p>Особенности строения клетки; функции органоидов клетки</p> <p>Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>		
17.	<p>Лизосомы.</p> <p>Митохондрии.</p> <p>Пластиды.</p> <p>Клеточный центр.</p> <p>Органоиды движения.</p> <p>Клеточные включения</p>	Комбинированный Диалог	<p>Органоиды движения, функции, особенности строения клетки:</p> <p>митохондрии, пластиды, клеточный центр, органоидов клетки</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умения ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений.</p> <p>Личностные: Доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. Овладение интеллектуальными умениями.</p>		
18.	<p>Особенности строения клеток эукариот и прокариот</p>	Комбинированный Диалог	<p>Особенности строения клетки эукариот и прокариот</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умения ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений.</p> <p>Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. Овладение интеллектуальными умениями.</p>		

19.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм Энергетический обмен в клетке	Комбинированный Лекция	Лекция	<u>Познавательные УУД:</u> овладение способами самоорганизации учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умения ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений. Личностные: Доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы. Овладение интеллектуальными умениями.		
20.	Типы питания клетки	Комбинированный Диалог	Способы питания организмов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <u>Познавательные УУД:</u> умение применять и представлять информацию умение, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. <u>Регулятивные УУД:</u> умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
21.	Фотосинтез и хемосинтез	Комбинированный Лекция	Обмен веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки.	<u>Коммуникативные УУД:</u> развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с		

				<p>обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <u>Познавательные УУД</u>: умение применять и представлять информацию умение, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. <u>Регулятивные УУД</u>: умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать</p>		
22.	<p>Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция с использованием ИКТ</p>	<p>представление о гене, кодоне, антикодоне, триплете, особенности процессов трансляции и транскрипции.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь структурировать материал. <u>Коммуникативные УУД</u>: давать определения понятиям. <u>Познавательные УУД</u>: работать с различными источниками информации и работать в группах.</p> <p>Личностные: <u>Регулятивные УУД</u>: уметь структурировать материал. <u>Коммуникативные УУД</u>: давать определения понятиям. <u>Познавательные УУД</u>: работать с различными источниками информации и работать в группах.</p>		
23.	<p>Синтез белков в клетке Транспортные РНК, Трансляция</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Лекция с использованием ИКТ</p>	<p>Особенности процессов трансляции и транскрипции.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь структурировать материал. <u>Коммуникативные УУД</u>: давать определения понятиям. <u>Познавательные УУД</u>: работать с различными источниками информации и работать в группах.</p> <p>Личностные: <u>Регулятивные УУД</u>: уметь структурировать материал. <u>Коммуникативные УУД</u>: давать определения понятиям. <u>Познавательные УУД</u>: работать с различными источниками информации и работать в группах</p>		
24.	<p>Деление клетки. Митоз</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Деление клетки. Митоз</p>	<p>Представление о фазах митоза, процессе редупликации, жизненном цикле клетки, интерфазе.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: самостоятельно ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные УУД</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные УУД</u>: предвидеть уровень усвоения знаний. Вести устный и письменный диалог.</p> <p>Личностные: объяснять необходимость знаний о митозе для понимания размножения клеток живых организмов.</p>		

25.	Контрольно– обобщающий	Контрольный урок Контроль и оценка знаний и умений	особенности строения клетки; функции органоидов клетки.	<u>Познавательные УУД:</u> освоение приемов исследовательской деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> умения давать определения понятиям, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать. <u>Регулятивные УУД:</u> составление плана решения задач, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам решения. Личностные: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
26.	Размножение организмов. Оплодотворени е	Комбинированный Диалог	Виды бесполого размножения, половом размножении оперировать понятиями такими, как вегетативное размножение, споры, деление тела. Уметь приводить примеры организмов,	<u>Познавательные УУД:</u> владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности. Уметь работать с разными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов		
			размножающихся половым и бесполом способами.	с целью решения конкретных задач. Личностные: объяснять необходимость знаний о размножении живых организмов для понимания процесса передачи наследственных признаков от поколения к поколению.		
27.	Развитие половых клеток. Мейоз	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция	представление о стадиях гаметогенеза, о ходе процесса мейоза, находить сходства и отличия митоза и мейоза, объяснять биологическую сущность митоза и мейоза.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь анализировать и вносить коррективы. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь правильно грамотно объяснить свою мысль. <u>Познавательные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. Личностные: объяснять необходимость знаний для понимания значения здорового образа жизни		

28.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Комбинированный Диалог	представление о эмбриональном развитии организмов, характеризовать постэмбриональный период развития организмов, суть и значение биогенетического закона	<u>Регулятивные УУД:</u> готовность обучающихся к саморазвитию. <u>Познавательные УУД:</u> определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в парах. <u>Личностные:</u> . объяснять необходимость знаний темы для понимания эволюционных изменений живой природы; сохранения здоровья будущих поколений.		
29.	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция,	представление о моногибридном скрещивании,	<u>Регулятивные УУД:</u> давать определение понятиям. <u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. <u>Личностные:</u> использовать полученные знания для решения генетических задач.		
30.	Закон чистоты гамет. Цитогенетические основы закономерностей наследования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Лекция, решение задач	цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании	<u>Регулятивные УУД:</u> давать определение понятиям. <u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. <u>Личностные:</u> использовать полученные знания для решения генетических задач		

31.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	Комбинированный Лекция	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	<p><u>Регулятивные УУД:</u> готовность обучающихся к саморазвитию. <u>Познавательные УУД:</u> определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в парах</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: объяснять роль генетических знаний для развития селекции живых организмов.</p>		
32.	Дигибридное скрещивание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Диалог	дигибридном и полигибридном скрещивании, уметь использовать «решетку Пеннета» для решения задач на дигибридное скрещивание.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь объяснять, доказывать, защищать свои взгляды.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать и оценивать информации. Уметь объяснять и аргументировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Личностные: основные правила и принципы наследования признаков живых организмов.</p>		
33.	Решение задач на наследование признаков	Комбинированный Диалог, решение задач	уметь использовать «решетку Пеннета» для решения задач	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь объяснять, доказывать, защищать свои взгляды.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать и оценивать информации. Уметь объяснять и аргументировать, делать выводы и заключения, структурировать материал,</p> <p>объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p>Личностные: основные правила и принципы наследования признаков живых организмов</p>		

34.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Комбинированный Диалог, решение задач	представление о наследовании признаков сцепленных с полом, аутосомах и половых хромосомах, о гомогаметном и гетерогаметном поле; знать закон Т. Моргана; уметь решать задачи на наследование признаков сцепленных с полом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь объяснять, доказывать, защищать свои взгляды. <u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать и оценивать информации. Уметь объяснять и аргументировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. <u>Личностные:</u> основные правила и принципы наследования признаков живых организмов.		
35.	Решение задач на наследование признаков	Комбинированный Решение, задач	решать задачи на наследование признаков сцепленных с полом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь объяснять и аргументировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь планировать свою индивидуальную работу. <u>Личностные:</u> объяснять и применять знания в практической деятельности		
36.	Модификационная изменчивость	Комбинированный Диалог	представление о модификационной изменчивости, норме реакции. Уметь выделять существенные признаки для выявления изменчивости			

37.	Мутационная изменчивость	Комбинированный Лекция	представление о мутационной изменчивости, причинах мутаций. Знать виды мутаций и их влияние на организм. Владеть понятийным аппаратом.	<u>Регулятивные УУД:</u> владеть составляющими проектной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> уметь сравнивать и делать выводы, работать с разными источниками информации <u>Личностные:</u> Реализация установок здорового образа жизни.		
38.	Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов	Комбинированный Диалог	представление о селекции, её становлении.	<u>Познавательные УУД:</u> уметь работать с различными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> делать выводы из заключения, уметь работать в группах. <u>Личностные:</u> объяснять роль селекции для мирового хозяйства.		
39.	Селекция на службе человека	Комбинированный Диалог	представление о селекции, её становлении, её методах (массовый отбор, индивидуальный отбор). Владеть понятийным аппаратом	<u>Познавательные УУД:</u> уметь работать с различными источниками информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> делать выводы из заключения, уметь работать в группах. <u>Личностные:</u> объяснять роль селекции для мирового хозяйства.		
40.	Контрольно–обобщающий	Контрольный урок Контроль и оценка знаний и умений	моногибридное скрещивание; дигибридное скрещивание.	<u>Познавательные УУД:</u> освоение приемов исследовательской и проектной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и		

				<p>заключения. <u>Регулятивные УУД</u>: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования. <u>Личностные</u>: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>		
41.	Вид. Критерии вида	Комбинированный урок Диалог	<p>Владеть понятийным аппаратом темы: вид, критерии вида (морфологический, физиологический, генетический, географический, исторический), ареал, популяция, биологические сообщества.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: уметь структурировать материал, уметь работать с различными видами лабораторного материала. <u>Коммуникативные УУД</u>: уметь выполнять задания по алгоритму, применять полученные знания на практике, описывать свойства объектов. <u>Личностные</u>: объяснять и применять знания в практической деятельности</p>		
42.	Популяции	Комбинированный урок Диалог	<p>представление о популяции, как элементарной единице эволюции. Владеть понятийным аппаратом темы «популяционная генетика, изменчивость генофонда»</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД</u>: выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД</u>: уметь воспринимать информацию в разных формах. <u>Личностные</u>: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы.</p>		

43.	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз	Комбинированный урок Диалог	представление о биотическом сообществе. Знать экосистему и биогеоценоз	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе, модели, схемы <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Личностные:</u> объяснять необходимость знаний о сообществе, экосистеме и биогеоценозе для понимания единства строения и функционирования органического мира.		
44.	Состав и структура сообщества	Комбинированный урок Диалог	представление о видовом разнообразии. Знать морфологическую и пространственную структуры сообществ	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии <u>Личностные:</u> объяснять необходимость знаний о видовом разнообразии для понимания единства строения и функционирования органического мира.		
45.	Состав и структура сообщества	Комбинированный урок Диалог	представление о типах биологических взаимоотношений. Знать определение основных понятий	<u>Регулятивные УУД:</u> соотносить правильность выбора и результата действия. <u>Познавательные УУД:</u> интерпретация информации, в том числе, с помощью ИКТ. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовать в сотрудничестве взаимопомощь. <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
46.	Продуктивность сообщества	Комбинированный урок Диалог	соотношение численности организмов разных трофических уровней	<u>Регулятивные УУД:</u> соотносить правильность выбора и результата действия. <u>Познавательные УУД:</u> интерпретация информации, в том числе, с помощью ИКТ. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовать в сотрудничестве взаимопомощь. <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

47.	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Комбинированный урок Диалог	представление о потоке веществ и энергии в экосистеме. Знать пирамиды численности и биомассы	<u>Регулятивные УУД:</u> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Личностные:</u> Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
48.	Саморазвитие экосистемы	Комбинированный урок Диалог	представление о первичной и вторичной сукцессии. Знать процессы саморазвития экосистемы	<u>Регулятивные УУД:</u> умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль. <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . <u>Личностные:</u> Готовность обучающихся к саморазвитию		
49.	Биосфера. Среды жизни	Урок по сообщению новых знаний Диалог	Понятие «биосфера».	<u>Регулятивные УУД:</u> умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u> умение применять и представлять информацию. <u>Личностные:</u> Готовность обучающихся к саморазвитию		
50.	Средообразующая деятельность организмов	Комбинированный урок Диалог	Представление о средообразующей деятельности организмов, роль биологического разнообразия в формировании среды	<u>Регулятивные УУД:</u> умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u> умение применять и представлять информацию. <u>Личностные:</u> Готовность обучающихся к саморазвитию		

51.	Круговорот веществ в биосфере	Комбинированный урок Диалог	круговороте веществ в биосфере. Знать миксотрофные и макротрофные вещества	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> построение сообщений – рассуждений. <u>Личностные:</u> ценностного отношения к окружающему миру.		
52.	Контрольно-обобщающий	Контрольный урок Контроль знаний		<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя. <u>Личностные:</u> Уважительно относиться к учителю и одноклассникам		
53.	Развитие эволюционного учения	Урок по сообщению новых знаний Диалог	предпосылки учения Ч. Дарвина, причины многообразия видов, домашних животных и культурных растений	<u>Познавательные УУД:</u> владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД:</u> выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь воспринимать информацию в разных формах. <u>Личностные:</u> Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы		
54.	Изменчивость организмов	Комбинированный урок Диалог	Сущность изменчивости	<u>Познавательные УУД:</u> владение понятийным аппаратом. <u>Коммуникативные УУД:</u> выделять и видеть причины, уметь отстаивать свою точку зрения и обсуждать проблему. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь воспринимать информацию в разных формах.		
				<u>Личностные:</u> Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы		
55.	Борьба за существование. Естественный отбор	Комбинированный урок Диалог	представление о формах борьбы за существование и естественного отбора, приводить примеры их проявления в природе	характеристику и сравнивать. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять биологические закономерности. Уметь работать с Интернетом как с источником информации. <u>Личностные:</u> Владение составляющими учебно-исследовательской деятельностью		

56.	Видообразование	Комбинированный урок Диалог	Движущие силы эволюции, синтетическая теория эволюции, механизмы географического видообразования	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь давать характеристику и сравнивать. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять биологические закономерности. Уметь работать с Интернетом как с источником информации <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение темы		
57.	Макроэволюция	Комбинированный урок Диалог	представление о макроэволюции и ее направления. Знать пути достижения биологического прогресса	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> ценностного отношения к окружающему миру		
58.	Основные закономерности эволюции	Комбинированный урок Лекция	основные направления эволюции	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> построение сообщений – рассуждений. <u>Личностные:</u> ценностного отношения к окружающему миру		
59.	Контрольно-обобщающий	Контрольный урок Контроль знаний		<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя. <u>Личностные:</u> уважительно относиться к учителю и одноклассникам		

60.	Гипотезы возникновения жизни	Урок по сообщению новых знаний Проблемный урок	Представление о гипотезах возникновения жизни. Знать гипотезы креационизм и самопроизвольное зарождение	<u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть уровень усвоения знаний. <u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе, модели, схемы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение организовать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: навыков сотрудничества в разных ситуациях		
61.	Развитие представлений о возникновении жизни	Комбинированный урок Диалог	Представление об основных этапах развития жизни на Земле. Знать эры древнейшей и древней жизни	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в малых группах. Личностные: применять полученные знания на практике		
62.	Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древней жизни	Учебная конференция	представление об основных этапах развития жизни на Земле. Знать эры древнейшей и древней жизни	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в малых группах Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях		
63.	Развитие жизни в протерозое и палеозое	Учебная конференция	представление о развитии жизни в протерозое и палеозое	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в малых группах Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях		
64.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Учебная конференция	представление о развитии жизни в мезозое. Знать развитие жизни в кайнозое	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в малых группах Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях		

65.	Контрольно - обобщающий	Контрольный урок Контроль знаний				
66.	Обобщающий урок	Урок повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала Обобщение знаний		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. <u>Регулятивные УУД:</u> умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p>		
67.	Заключительны й урок	Урок повторения, систематизации и обобщения Изучаемого материала Обобщение знаний				
68- 70	Резерв 3					

Учебно – методический комплект:

1. Рабочая программа по биологии 5-9 классы :учебно-методическое пособие / составлено Г.М.Пальдяевой.-М.:Дрофа,2015 к УМК В.В.Пасечника «Биология.5-9 классы»
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Серия Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9) Класс 9 класс Предмет Биология Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
3. Биология. 9 класс. Методическое пособие. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
Печатью

Всего страниц 32

Директор: [Signature] / Эрендей А.В. /
«03» 09 2024г.

