

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБОУ Кызыл-Чыраанской
СОШ
(протокол от 12.03.2025 г. № 37)

УТВЕРЖДЁН
приказом директора МБОУ Кызыл-
Чыраанской СОШ
Эр Эрндей А.В.
от 12.03.2025 г. № 71/1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КЫЗЫЛ-
ЧЫРААНСКОЙ СОШ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ТЕС-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности	11
3.3. Воспитательная работа	16
3.4. Дополнительное образование	22
4. Содержание и качество подготовки учащихся	31
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	33
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	36
4.3. Результаты ГИА	39
4.4. Качество подготовки выпускников	45
4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	51
5. Востребованность выпускников	54
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
7. Оценка кадрового обеспечения	57
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	59
9. Оценка материально-технической базы	62
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	64
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	66
РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	68

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кызыл-Чыраанской средней общеобразовательной школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кызыл-Чыраанская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва» (МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ»)
Руководитель	Эрендей Айгуль Валерьевна
Адрес организации	668363, Российская Федерация, Республика Тыва, Тес-Хемский район, с.Ак-Эрик, ул.Ооржак Чадамба, д.32
Телефон, факс	89235472176
Адрес электронной почты	tuva_school_97@mail.ru
Учредитель	Управление образования Тес-Хемского кожууна Республики Тыва
Дата создания	1950 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № 670 Дата предоставления лицензии: 24.12.2020 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.06.2022 № 01, серия 17А01 №0000185; срок действия: бессрочно

МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ (далее – Школа) расположена в центре с.Ак-Эрик, имеет земельный участок площадью 9825 кв.м. Здание школы состоит из 1 корпуса. Общая площадь здания – 3007 кв.м. На каждого учащегося приходится 19,6 кв.м (при односменной работе). Имеется спортивная площадка. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение.

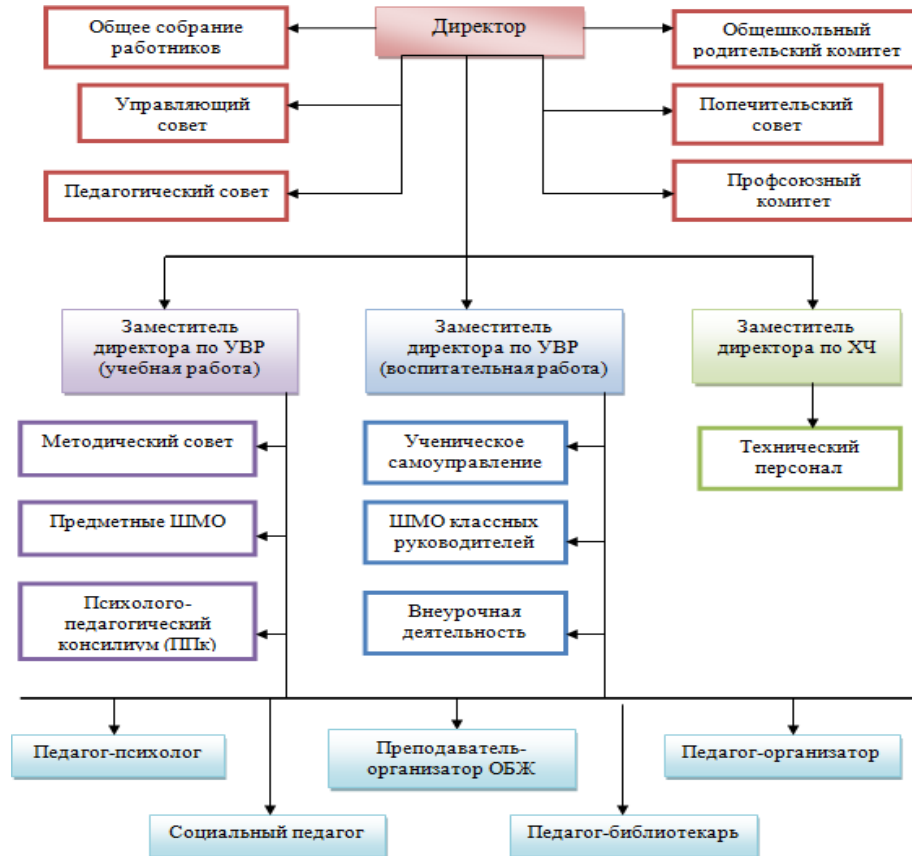
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- трех предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарных наук;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
 - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	12	7
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	12
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	17	7
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	19
<i>Итого</i>	<i>4 (4) классов-комплектов</i>	51	45
ООО			
5	Общеобразовательный	17	11
6	Общеобразовательный	17	16
7	Общеобразовательный	17	15
8	Общеобразовательный	15	16
9	Общеобразовательный	31	17
<i>Итого</i>	<i>6 (5) классов-комплектов</i>	97	75
СОО			
10	Общеобразовательный (естественно-научный профиль)	10	25
11	Общеобразовательный (естественно-научный профиль)	4	8
<i>Итого</i>	<i>2 (2) класса-комплекта</i>	14	33
ВСЕГО	12 (11) классов-комплектов	162	153

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2024 г.		на конец 2024 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Классы (группы):	Всего (дневных) классов	12	-	11	-
	в том числе инклюзивных	0		0	
Обучающихся	Всего	162	-	153	-
	– занимающихся по базовым ООП	148	91%	140	91%
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-		-	
	– занимающихся по адаптированным ООП	14	9%	13	9%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	162	100%	153	100%
	семейное				
	самообразование				
Дети-инвалиды		1	6%	1	6,5%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ООП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 32 ч.; 6 кл. – 33 ч.	10 кл. – 37 ч.
2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	11 кл. – 37 ч.

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с естественно-научным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10,11кл. – естественно-научный профиль с углублённым изучением биологии и химии, математики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (тувинский)» и «Литературное чтение на родном языке (тувинском)» (для 2-4 классов), «Родной язык (тувинский)», «Родная литература (тувинская)» (для 7-9 классов), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

– *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся* в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 5-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе - 1 класс, по 6-дневной учебной неделе - 2-11 классы.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) ***Структура учебного года***

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 26 мая,

для 9, 11 классов – 26 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней для 1 класса, понедельник - суббота (6 дней для 2-11 классов)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), 10-11 классы - по полугодиям.

2) ***Проведение каникул:***

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) ***Режим урочных занятий обучающихся:***

В 2024/2025 учебном году Школа:

– Уведомила территориальный отдел по городу Евпатория и Сакскому району Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: с 8.15ч.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 15 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) ***Режим занятий внеурочной деятельности:***

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет 6 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе 2024-2025 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственных флагов РФ и РТ и исполнения Гимнов РФ и РТ. Были проведены следующие мероприятия:

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. С педагогическим составом школы были проведены:

- предметная неделя русского языка и литературы;
- предметная неделя естественных наук;
- предметная неделя истории;
- школьный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2025»;
- методический семинар «Традиционные и инновационные формы работы на уроке и способы закрепления материала с учетом требований обновленных ФГОС ООО И СОО»;
- семинар на тему «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий (ЦОК) в школе», на котором подробно рассматривались возможности современных образовательных технологий для проведения уроков.

Учителя провели открытые уроки, в которых использовались различные формы урока.

Во всех уроках широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: «Разговоры о важном», духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по четверг.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности составляет 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой среде).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года были достигнуты следующие результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Муниципальный уровень:

- 2 место в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007г.р;
- 3 место во всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024гг;
- 1 место в отборочном соревновании 1 открытого турнира Республики Тыва по волейболу с международным участием, посвященного годовщине детского волейбольного клуба «Хербис» среди девушек 2009-2010г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 1 место в отборочном соревновании 1 открытого турнира Республики Тыва по волейболу с международным участием, посвященного годовщине детского волейбольного клуба «Хербис» среди юношей 2009-2010г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 1 место в муниципальном этапе Первенства Республики Тыва по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 3 место в муниципальном этапе Первенства Республики Тыва по волейболу среди юношей 2010-2011 г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;

- 1 место в отборочном соревновании Первенства Республики Тыва среди девочек 2008-2009г.р ОО Тес-Хемского кожууна;
- 2 место в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007 г.р. ОО Тес-Хемского кожууна;
- Победитель учитель физической культуры Доспан С.О. на муниципальном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2024» от 35 лет и выше;
- Номинация «Лучший нападающий» присуждается ученице 11 класса Хоомейлээр Аймире в открытом районном турнире по волейболу среди сборных команд ОО Тес-Хемского кожууна;
- Номинация «Лучший связующий» присуждена ученице 11 класса Хоомейлээр Аймире и ученику 8 класса Дижитмаа Сугдери в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007г.р ОО Тес-Хемского кожууна;
- Учащиеся 10-11 классов стали призерами на муниципальном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2024».

Региональный уровень:

- 3 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди юношей 2006-2007 г.р. сборных команд муниципальных образований Республики Тыва.

2. Социальное направление:

- В республиканском конкурсе «Мои права», посвященного Всероссийскому Дню правовой помощи детям в Республике Тыва учащиеся начальных классов стали призерами и победителями.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- По результатам муниципального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году 23 учащихся нашей школы стали победителями (9человек) и призерами (14);
- В муниципальном этапе военно-патриотической игры заняли 1 место;
- В НПК «Шаг в будущее» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали победителем и призером;
- В НПК «Тува-мой край родной» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали победителем и призером;
- В НПК «Исторические страницы Урянхайского края» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали призерами;
- В интеллектуальной викторине «Умники и умницы-2024», посвященной памяти Кызыл-Тас Салгал Амуровича, гвардии снайпера 64 мотострелковой бригады, участника СВО на Украине, награжденного Орденом Мужества учащиеся нашей школы стали финалистами;
- В региональном конкурсе исследовательских работ «Отечества: история, культура, природа, этнос» - учащаяся 9а класса Эрендей Норжай заняла 1 место;
- В НПК «Аранчыновские чтения» - участники;
- Северо-Восточная олимпиада школьников по родным языкам – ученица 8 класса Кур-Седи Сай-Суу и ученица 9а класса Сырат Найыра стали дипломантами, а Сырат Айрана и Соян Айхана – финалистами;

- В региональном конкурсе рисунков «Безопасное колесо» 2 учащихся начальной школы стали призерами и более 30 учащихся получили сертификаты участника;
- Участие в различных Международных интернет-олимпиадах;
- В муниципальном этапе конкурса чтецов «Живое слово» ученица 3 класса Карти Аймира заняла 1 место, ученик 4 класса Соян Сухбат – 2 место;
- Победители и призеры XIII муниципальной олимпиады развивающего обучения среди 3-4 классов – Карти Аймира и Соян Ардан, Соян Сухбат;
- Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Блиц-олимпиада по математике – Эрендей Даво, ученик 3 класса;
- Участники муниципального конкурса «Живи елочка» - учащиеся 3 класса.

4. Общекультурное направление:

- В Республиканском творческом конкурсе поделок из природных материалов «Мир лесных насекомых» в номинации «Лучшее лесное насекомое» ученик 2 класса Монгалбии Бей-Хаан стал победителем;
- Во всероссийском творческом конкурсе «Мамино сердце» 5 учащихся начальной школы заняли призовые места;
- Учащиеся 10, 11 классов Хоомейлээр Аймира и Монгалбии Буян-Бадьргы стали победителем и призером на муниципальном этапе конкурса рисунков, посвященном ко Дню Защитников Отечества;
- Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» - призы и победители.

5. Духовно-нравственное направление:

- Всероссийский конкурс «Гордость страны» - учащиеся 3 класса Карти Аймира стала победителем и Карти Оргу стал призером;
- Учащиеся 9-х классов Эрендей Юмжана, Сагаачы Эрика приняли активное участие в региональном проекте «Школа актива: первый лидер»;
- Литературный FOOD-квиз в рамках проведения Всемирного дня здоровья «Добро пожаловать к столу» по теме «Правильное питание» учащиеся 5-8 классов приняли активное участие;
- Учащиеся школы принимают активное участие в уроках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%,
5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За первое полугодие 2024-2025 учебный год проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний. (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»). В школе прошла акция «Легенда о самолётике»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (акция «Беслан, мы помним!»);
- Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован кинопросмотр и обсуждение;
- День музыки. Проведены: Кинолекторий «Биографии известных композиторов РФ», игра «Угадай музыкальный инструмент», тестирование среди 5-7 классов;
- Международный день памяти жертв фашизма.
- Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Советником по воспитанию проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- День школьных библиотек (Акция «Рядом с вечным»);
- День тувинского языка (Конкурс чтецов «Тыным тудуш тыва дылым»);
- День народного единства (Акция «Мы едины», мастер-класс «Кухни народов мира»);
- Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия: Квест-игра для 8-11 классов «Я и мои права», конкурс рисунков «Мои права и обязанности»;
- День матери (поздравительные программы в классах, веселые старты среди мам и общешкольный концерт);
- Новый год (конкурс стенгазет, конкурс на лучшее оформление кабинета, общешкольные конкурсы «Танцы народов мира», «Новогодняя песня, «Точь в точь»);

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости

и уровня воспитанности учащихся;

- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся системно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Внешкольные мероприятия

Совместно с сельским клубом и сельской библиотекой проведены мероприятия:

- подготовили и провели с информационный час "Война против беззащитных";
- 3 октября в сельской библиотеке состоялся день открытых дверей для школьников;
- 21 октября работники культуры сельского Дома культуры совместно с советником по воспитанию провели для учащихся урок «Белые журавли памяти», литературный «Праздник Белых журавлей» посвящен светлой памяти павших на полях сражений во всех войнах;
- 27 декабря - открытие нового сельского дома культуры. Совместный концерт с участием учащихся школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление стен школы - РДДМ, Навигаторы детства, Орлята России, Центр детских инициатив;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя»,

«День Матери», «Новый год».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 30 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ, а также создание первичного отделения РДДМ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлении РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Названия мероприятия	Охват детей
1	День знаний	153
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	72
3	Выборы президента школьного самоуправления (оформление стенгазет к выборам)	79
4	Заседание совета старшеклассников. Составление плана работы школьного самоуправления на 1 полугодие	25
5	Рейд «Мой внешний вид-вид школы»	5
6	Акция «Помоги ветерану»	41
7	Ролевая игра «День самоуправления в школе на день учителя»	41
8	Праздничный концерт «День Учителя»	63
9	«День отца» открытка в подарок	52
10	Волейбол, посвященный ко Дню отца	40
11	Рейд «Береги школьное имущество»	5
12	Акция «Лучший дневник»	5
13	Ежемесячный турнир по волейболу среди 8-11 классов	40
14	Видеопоздравление «День народного единства»	27
15	Акция «Спешите делать добро» изготовление кормушек	13
16	Акция «Внимание дорога»	43
17	Флешмоб «Тепло сердец для наших мам»	56
18	Беседа ко дню толерантности «Мир вокруг нас»	50
19	Видеопоздравление «Для милых мам»	14
20	Показ мультфильма «Мама для мамонтенка»	52
21	Праздничный концерт «Аваларга могойиг»	43
22	Показ документального фильма ко Дню неизвестного солдата»	71
23	Раздача буклетов «Мы против наркомании и СПИДа»	17
24	Интервью «Ваши планы на новый год?»	9
25	Рейд «Береги школьное имущество»	5
26	Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ»	40
27	Конкурс новогодних стенгазет	46
28	Конкурс «Оформление класса»	101

29	Новогодний утренник 1-4кл	51
30	Новогодний утренник 5-11 кл	109
31	Ежемесячный турнир по волейболу среди 8-11 классов	40

Профилактика и безопасность

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в кожууне разработана муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Тес-Хемского кожууна на 2022-2024 годы». Для реализации муниципальной программы в нашей школе разработан план мероприятий.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально-профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем. Важную роль в работе по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности, бродяжничества среди несовершеннолетних играет Совет отцов и сотрудничество с субъектами профилактики. В отчетный период организованы встречи со следующими субъектами профилактики: прокуратура Тес-Хемского района, СДК им. А. Данзырына, погранзаезда Шара-Суур, МЧС России по Тес-Хемскому кожууну, ЦКБ и пункт полиции №10 Тес-Хемского кожууна.

За отчетный период зарегистрированных правонарушений -0, доставленных-0, ВШУ – 0, ПДН – 0, неорганизованных несовершеннолетних – 0.

Одним из основных вопросов проведения профилактической работы, остается контроль за посещаемостью учебных занятий. Вопрос посещения учащимися учебных занятий в школе стоит на ежедневном контроле, к концу первого урока все классные руководители подают сведения об учащихся, которые отсутствуют в этот день на занятиях заместителю директора по УВР. К этому времени выясняются причины отсутствия учащихся. В Управление образования ежедневно подается информация о детях, пропускающих занятия без уважительной причины. Семьи таких детей посещаются классными руководителями, социальным педагогом школы, администрацией школы.

Основными формами совместной работы являются: профилактические беседы с детьми, тематические классные часы, организация встреч с представителями служб системы профилактики. В отчетный период проведены немало работ (бесед, собеседований, тренингов, собраний) по профилактике суицида, табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Со стороны классных руководителей и социального педагога осуществляется индивидуально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, требующего особого внимания, организуется внеурочная занятость подростка, проводятся индивидуальные профилактические работы с этими детьми.

Во исполнение плана по правовой ответственности были приглашены представители прокуратуры Тес-Хемского кожууна, которые рассказали об уголовной ответственности, о наказуемости несовершеннолетних и взрослого населения.

Особенным стала встреча с работниками ФССП России по Тес-Хемскому кожууну. Гости рассказали, какие вопросы они рассматривают, о значении судебных приставов. Также гости затронули вопрос о профориентационного характера. В конце учащиеся задавали интересующиеся вопросы и получали ответы на них.

Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних

В МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении, обучающихся и их родителей.

С обучающимися 5-11 классов и их родителями проводились мероприятия в форматах: правовых знаний, классных часов, родительских собраний, беседы с привлечением специалистов на темы: «Нет – наркотикам!», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Об опасностях которые рядом ...».

Проводятся спортивные мероприятия, как основа формирования здорового образа жизни: «Мы за ЗОЖ!», «Да – спорту, курению – нет». Советом старшеклассников проводится ежемесячное соревнование по волейболу среди 8-11 классов. По плану Совета отцов ежемесячно проводится соревнование по национальной борьбе Хуреш. Систематически проводится рейд «Карманник» в целях недопущения вредных привычек у учащихся.

За отчетный период проведены следующие профилактические акции:

1. «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!»
2. «Осторожно, карманник!»
3. «Защити свой телефон!»
4. «Я дома»
5. «Пристегни себя и ребенка!», «Сбавь скорость – тебя ждут дома!»
6. «Осторожно, угарный газ!»
7. «Осторожно, злая собака!»
8. «Родительский патруль»
9. «Засветись!»
10. «Осторожно, тонкий лед!».

Перед каникулами классные руководители проводят родсобрания по безопасности, даются уточнения по местонахождению своих детей и расписываются об ответственности.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма педагогом-психологом проделаны следующие профилактические работы:

1. Проведены классные часы и беседы по соответствующей тематике.
2. Проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
3. Акция «Сообща, где торгуют смертью». В рамках акции организован просмотр фильма по ссылке МВД РТ.

Усиленные, круглосуточные дежурства в праздничные, каникулярные дни фиксируются записями в журнале дежурства школы.

В целях повышения эффективности индивидуально-профилактической работы закреплены наставники за всеми учащимися школы. Ежемесячно проводится собрание мальчиков с учителями-мужчинами, где рассматриваются вопросы дисциплины, ЗОЖ и о соблюдении комендантского часа.

Проведенные мероприятия освящены в ВК школы, и родительских чатах.

Безопасность

Цель: создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с учащимися:

- Беседы на классных часах;
- Участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах;
- Проведение практических занятий с учащимися.

Работа с родителями:

Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;

Индивидуальные консультации для родителей.

№	Содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный	Исполнение
Проведение целенаправленных мероприятий по профилактике ДТТ с учащимися					
1.	Проведение инструктажей с учащимися по комплексной безопасности	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Зам.директора по ПВиБ, преподаватель ОБЖ, классные руководители организовали и провели инструктажи по комплексной безопасности. Инструктажи состоят из 20 пунктов.
2	Участие и организация профилактической акции «Я- дома», Маршрут безопасности «Дом-Школа-Дом» Акции «Засветись!» «Осторожно, Карманник!» «Осторожно, твой телефон- твоя ответственность!» Месячник безопасности «Внимание, дети!» Рейды	1-11	ежедневно	Классные руководители	1). По акции «Я-дома». Запланировано данное направление. Каждый вечер классными руководителями осуществляется связь с родителями и законными представителями через вайбер или подворный обход и выставляется ежедневный отчет. 2) В начале учебного года учащиеся составляют Маршрут «Дом-школа-Дом». Все классы активно приняли участие по вышеуказанным акциям. Все мероприятия выставлены в ВК школы. 3) Акция «Засветись!» - 1-4 классы, 10,8, 9,11 классы продемонстрировали презентации и призвали к безопасности на дорогах.
3	Родительские патрули	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	Составлен график выхода на родительские патрули, по которому все классные руководители организуют и выходят вместе с ними.
4	Учебная эвакуация школьников	1-11	По плану школы	Преподаватель ОБЖ	Учителем ОБЖ проведена учебная эвакуация. ВК выставлена
5	Участие в республиканских мероприятиях по безопасности учащихся	1-11	В течение учебного года	ЗДПВиБ Классные руководители	ВК выставлены мероприятия по акциям безопасности

6.	Классные часы по безопасности дорожного движения. Основные причины детского и юношеского травматизма: железная дорога не место для игр!	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Классные руководители проводят ежеминутные пятиминутки и классные часы по комплексной безопасности. Зам. директор по ПВиБ провела в 9-11 классах классный час по теме: «Безопасность учащихся».
7.	Проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.	1-11	Еженедельно	Классные руководители	Проводятся ежеминутные безопасности
8.	Оформление тематических стендов по ПДД. Оформление уголков безопасности в классах.		Сентябрь	Организатор-преподаватель ОБЖ	ВК выставлены материалы
9.	Проверка наличия фликеров (световозвращающие элементы) на одежде учащихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители, учащиеся школы	Классы- кол-во 1-12 2- 8 3-17 4-13 5-15 6-17 7-17 8-15 9а- 15 9б- 15 10-8 11-4 Элементы безопасности пришиты на куртках или прикреплены на сумках учащихся.
10.	Операция «Осторожно, тонкий лёд!»	1-11	Октябрь	Классные руководители	Одним из главных инструктажей, посвящены к опасному периоду, когда река замерзает или тает. Дети прослушали инструктажи по безопасности Тонкому льду!» и проставлены подписи
11.	Общественная акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий. День памяти жертв	1-11	18 ноября	Классные руководители, ответственный по ВР	Классными руководителями начальных классов, 7, 9 классов проведены беседы

	ДТП»				
12.	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	1-11	Декабрь	Классные руководители, ответственный по ВР	Учитель ОБЖ показал презентацию по профилактике ДТТ
13	«Я-классный пешеход», викторина на знание правил дорожного движения	1-11	В течение года	Кл.руководители	Классные руководители начальных классов провели данную викторину на платформе «Учи.ру»
14.	Встреча с инспекторами ГИБДД	1-5	Декабрь	Ответственный по ВР, инспекторы ГИБДД	По объективным причинам не проведен
15.	Классные часы «Внимание, каникулы» (БДД во время осенних, зимних-весенних каникул). Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в осенне-зимнее, весеннее время года.	1-11	Октябрь Декабрь	Классные руководители	Инструктажи по безопасности проведены перед каникулами. Классные руководители проводили родительские собрания по инструктажам безопасности и составляли договора

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский клуб им. А. Данзырына;
- Сельская библиотека;
- Сельский ФАП.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ реализуется через следующие мероприятия:

- «Россия – мои горизонты» - внеурочная деятельность по профориентации;
- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоупрофессий» и т.п.
- профориентационные встречи:
 - Участником СВО на Украине – Ланаа Д.Х.
 - Сотрудники ОСП ФССП России по Тес-Хемскому и Эрзинскому кожуунам;
 - Сотрудники прокуратуры Тес-Хемского кожууна;
 - Сотрудники таможенного поста Шара-Суур.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля по трудовому воспитанию:

- Шефская помощь чабанам.
Оказали шефскую помощь следующим чабанам села:
Ланаа Д.Х., 7 класс, классный руководитель Доспан О.Х.
Сырат А.Б., 9 «б» класс, классный руководитель Самбуу С.А.
- Общешкольные субботники;
- Генеральные уборки в кабинетах;
- Добровольческая помощь пожилым гражданам села:
11, 10 классы – Соян Я.Д.
9 «б» класс – Дандаа Р.О.
8 класс – Тумен Д.Ч., Тумен Н.Д.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях.

2. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ (утв. приказом от 29.08.2023 г. № 160).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	171	162	153
	– на уровне НОО	66	52	51	45
	– на уровне ООО	103	101	97	75
	– на уровне СОО	10	18	14	33

2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	– на уровне НОО	0	0	0	
	– на уровне ООО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
4.	– о среднем общем образовании	0	0	0	
	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	0	0	1 (Сырат Найыраа)	
	– на уровне СОО: награждены медалью «За особые успехи в учении» (I степени / II степени)	0	1 (Сакпай Бадма)	0	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы практически снижается (наблюдается небольшое снижение). Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащаяся Сырат Найыраа, получившая аттестат с отличием. Также необходимо отметить, что на уровне СОО в 2023 году выпускница Сакпай Бадма получила аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года (2 четверть 2024-2025 уч.г)

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		КЗ	УО
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
3 кл	7	7	100%	2	28%	3	43%	0		71%	100%
4 кл	19	19	100%	2	11%	5	26%	0		37%	100%
ИТОГО	26	26		4	15%	8	31%	0		46%	100%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на **5%**, а процент учащихся окончивших на «4» и «5» тоже увеличился на **8%** (в 2023 г. – 10% и 23% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам и переведённых условно – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года (2 четверть 2024-2025 уч.г)

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		КЗ	УО
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	11	11	100%	0	0	3	27%	0	0	27%	100%
6	16	16	100%	1	6%	3	19%	0	0	25%	100%
7	15	15	100%	0	0	7	47%	0	0	47%	100%
8	16	16	100%	0	0	6	37%	0	0	37%	100%
9	17	17	100%	2	12%	8	47%	0	0	59%	100%
ИТОГО	75	75	100%	3	4%	27	36%	0	0	40%	100%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (в 2023 – 6%), и окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 – 36%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 40% (уменьшилось на 2% по сравнению с 2023 г.). Причина – уменьшение количества учащихся на уровне ООО (на 31 чел.).

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025 уч.г)

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		КЗ	УО
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	25	25	100%	2	8%	10	40%	0	0	48%	100%
11	8	8	100%	0	0%	7	87%	0	0	87%	100%
ИТОГО	33	33	100%	2	6%	17	52%	0	0	58%	100%

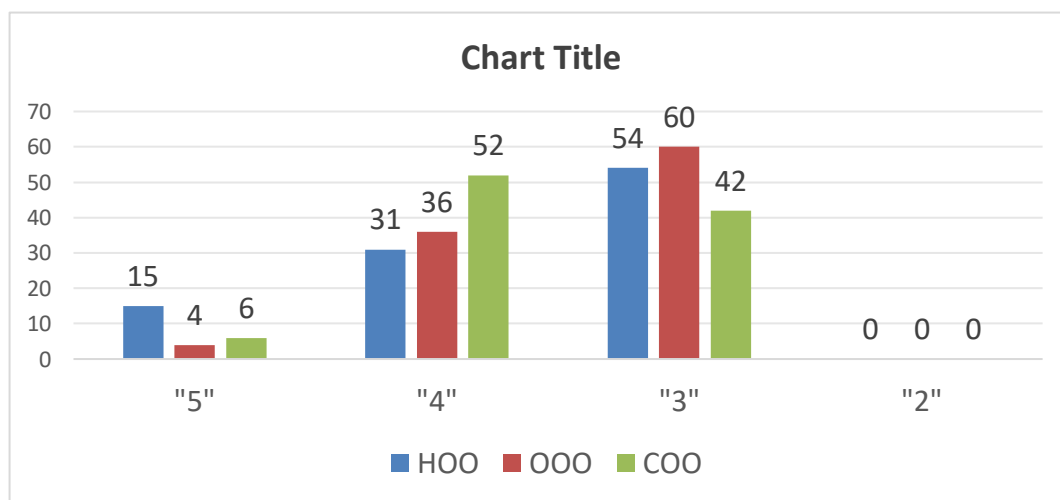
Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 6% (в 2023 – 0%), а процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2% (в 2023 – 50%). КЗ составляет 58% (увеличился на 8% по сравнению с 2023 г.).

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

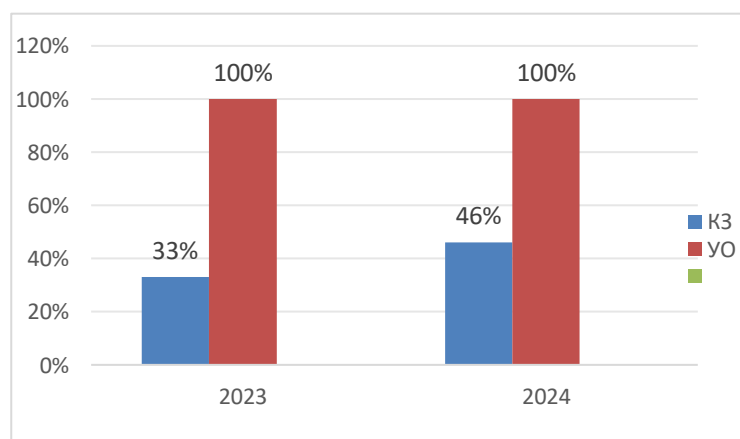
Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний»
на конец 2024 года (1 полугодие 2024-2025уч.г)

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		КЗ	УО
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	26	26	100%	4	15%	8	31%	0	0	46%	100%
ООО	75	75	100%	3	4%	27	36%	0	0	40%	100%
СОО	33	33	100%	2	6%	17	52%	0	0	58%	100%
ИТОГО	134	134	100%	9	7%	52	39%	0	0	46%	100%

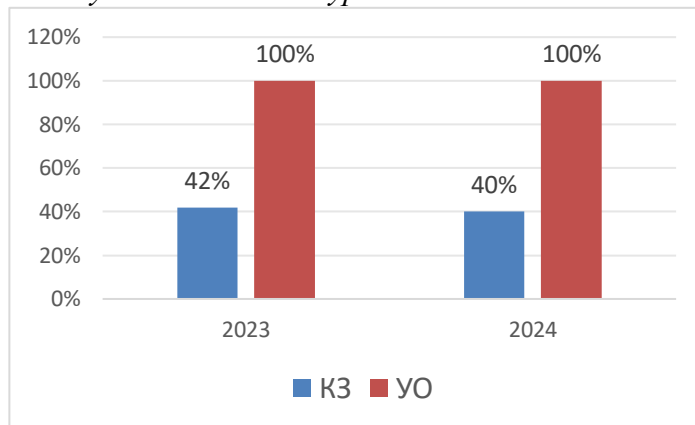
Результаты освоения учащимися 3-11 классов ООП
по показателю «качество знаний» в динамике



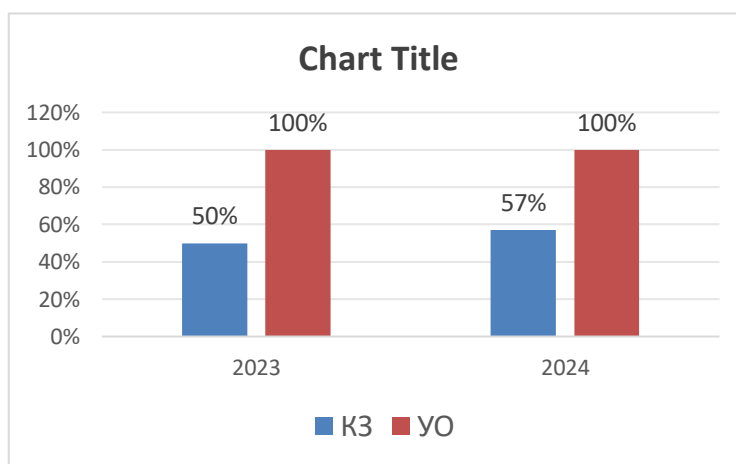
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2023 по 2024 годы



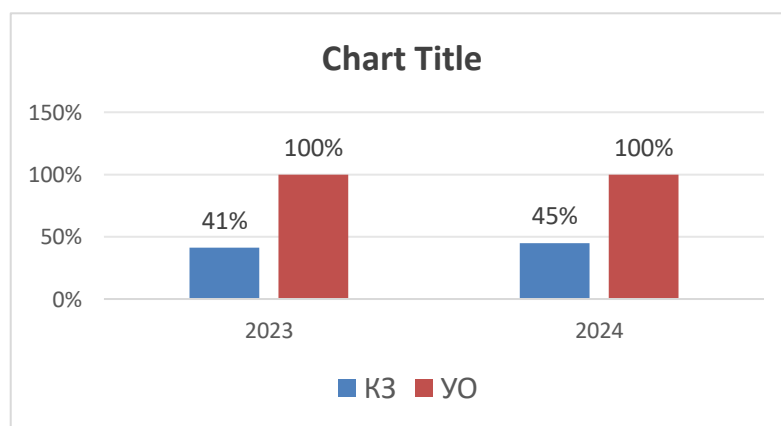
Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2023 по 2024 годы



Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2023 по 2024 годы



Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике с 2023 по 2024 годы



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 2 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2024 годом) абсолютная успеваемость по школе не изменилась и составляет 100%. Качественная успеваемость по школе также повысилась (на 4%: на уровне НОО – на 13%, на уровне ООО – понизилась на 2% и на уровне СОО – повысилась на 7%).

4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

Клас с	Дата	Предмет	Кол- во уч-ся	Количество				% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»	
4	09.04.2024	Математика	11	2	6	3	0	27,27
	10.04.2024	Русский язык	11	1	7	3	0	27,27
	11.04.2024	Окружающий мир	11	0	7	3	1	36,36
5	09.04.2024	Математика	17	0	10	7	0	41,18
	10.04.2024	Русский язык	17	0	11	3	3	35,3
	11.04.2024	Биология	17	0	1 0	7	0	41,18
	12.04.2024	История	17	1	1 1	3	2	29,41
6	09.04.2024	Математика	16	0	12	4	0	25
	10.04.2024	Русский язык	16	0	9	6	1	43,5
	11.04.2024	География	16	0	11	5	0	31,25
	12.04.2024	Обществознание	16	0	9	6	1	43,75
7	09.04.2024	Математика	17	0	10	7	0	41,18
	10.04.2024	Русский язык	17	0	8	5	4	52,94
	11.04.2024	Биология (концентрич)	16	0	10	6	0	37,5
	12.04.2024	Обществознание	17	1	9	6	1	41,17
8	09.04.2024	Математика	15	0	9	5	1	40
	10.04.2024	Русский язык	11	1	6	3	1	36,36
	11.04.2024	Биология	11	0	6	5	0	45,45
	12.04.2024	Обществознание	11	0	6	4	1	45,45
11	11.03.2024	Биология	1	0	0	1	0	100
	12.03.2024	География	4	0	1	3	0	75
	13.03.2024	История	4	0	0	4	0	100
	14.03.2024	Физика	3	0	1	2	0	66,67
	15.03.2024	Химия	1	0	0	1	0	100
	ИТОГО	24	293	6	169	102	16	40,27%

В

ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 293 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

118 (40,27%) работ выполнено на оценки «4» и «5»

169 (57,67%) работ выполнено на оценку «3»

6 (2,04%) работ выполнено на оценку «2»

Среднее значение качества знаний выше 40%:

в 7 классе;

в 8 классе;

в 11 классе.

Итоги ВПР в 4 классе

Учебный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Русский язык	9,09	63,64	27,27	0	27,27	90,91
Математика	18,18	54,55	27,27	0	27,27	81,82
Окружающий мир	0	63,64	27,27	9,09	36,36	100
Среднее значение по классу:					30,3	90,91

Вывод и рекомендации:

Хорошие результаты обучающиеся показали по ОМ. Большинство обучающихся успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени образования.

Учащимся и их родителям:

-

обросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.

-Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, и повышению мотивации к изучению предметов, иповышения профессиональной компетентности учителя.

- Учителям-предметникам. разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу у на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнил и работу на «5»	КЗ	УО
Русский язык	0	64,71	17,17	17,17	35,3	100
Математика	0	58,82	41,18	0	41,18	100
Биология	0	58,82	41,18	0	41,18	100
История	5,88	64,71	17,65	11,76	29,76	94,12
Среднее значение по классу:					36,85	98,53

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Русский язык	0	56,25	37,5	6,25	43,5	100
Математика	0	75	25	0	25	100
География	0	68,75	31,25	0	31,25	100
Обществознание	0	56,25	37,5	6,25	43,75	100
Среднее значение по классу:					35,87	100

Итоги ВПР в 7 классах

Учебный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Русский язык	0	47,06	29,41	23,53	52,94	100
Математика	0	58,82	41,18	0	41,18	100
Биология (концентрич)	0	62,5	37,5	0	37,5	100
Обществознание	5,88	52,94	35,29	5,88	41,18	94,12
Среднее значение по классу:					43,2	98,53

Анализ ВПР в 7 классе показал, что качество обучения выше по русскому языку (52,94%) по сравнению с другими предметами. Обучающиеся по всем предметам преодолели минимальный порог, кроме обществознания.

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Математика	0	60	33,33	6,67	40	100
Русский язык	9,09	54,55	27,27	9,09	36,36	90,91
Биология (концентрич)	0	54,55	45,45	0	45,45	100
Обществознания	0	54,55	36,36	9,09	45,45	100
Среднее значение по классу:					41,8	97,7

Обучающиеся по всем предметам преодолели минимальный порог, кроме русского языка.

Итоги ВПР в 11 классе

Учебный предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Химия	0	0	100	0	100	100
География	0	25	75	0	75	100
История	0	0	100	0	100	100
Физика	0	33,33	66,67	0	66,67	100
Биология	0	0	100	0	100	100
Среднее значение по классу:					88,33	100

ВПР в 11 классе писали обучающиеся, которые не выбрали данный предмет в ГИА. По всем предметам справились с проверочной работой. Высший показатель качества обучения в 11 классе по предметам: история, биология и химия

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за 2 четверть находится в оптимальном уровне.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (31 учащиеся, из них – 8 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку:

23 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору;

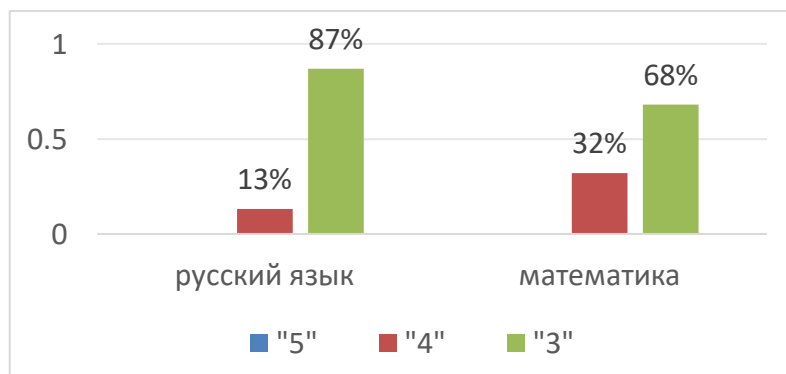
8 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике;

Результаты ОГЭ за 4 лет

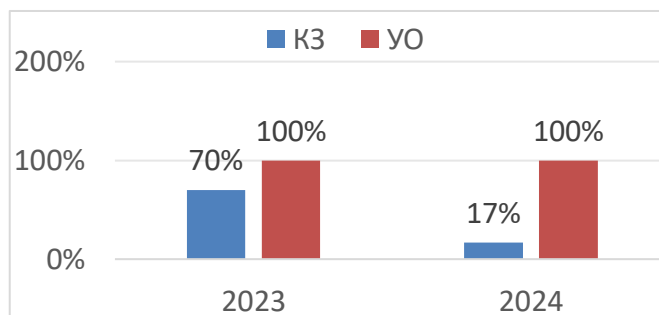
№	Предметы	Кол-во уч-ся	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
ОГЭ-2024	Русский язык ОГЭ	23	23		4	19		100	17%
	Русский язык ГВЭ	8	8		0	8		100	0
	Математика ОГЭ	23	23	0	2	21	0	100	9%
	Математика ГВЭ	8	8	6	2	0	0	100	100
	Родной язык	12	12	1	8	3		100	75%
	география	11	11	2	5	4		100	64%
	химия	11	11		4	7		100	36%
	биология	1	1			1		100	0%
	история	4	4		2	2		100	50%
	обществознание	5	5		3	2		100	60%
информатика	1	1			1		100	0%	
ОГЭ-2023	Математика (огэ)	10	10	0	0	10	0	100	0
	Математика	5	5	5	0	0	0	100	100

	(ГВЭ)									<i>Р е з у л ь т а т ы</i>
	Русский язык (ОГЭ)	10	10	2	5	3	0	100	70	
	Русский язык (ГВЭ)	5	5	0	3	2	0	100	60	
	Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	
	Родной язык	7	7	1	3	3	0	100	57	
	География	6	6	1	4	1	0	100	84	
	Химия	5	5	0	0	5	0	100	0	
<i>ОГЭ- 2022</i>	Русский язык (ОГЭ)	6	6	1	2	3	0	100	50%	<i>Г И А - 9 в 2 0 2 4</i>
	Русский язык (ГВЭ)	10	10	0	0	10	0	100	0%	
	Математика (ОГЭ)	6	6	0	2	4	0	100	33	
	Математика (ГВЭ)	10	10	1	7	2	0	100	80	
	Родной язык	6	6	2	3	1	0	100	83	
	Химия	6	6	0	2	4	0	100	33	
<i>ОГЭ- 2021</i>	Русский язык	16	12	1	3	7	1	92	33	
	Русский язык ГВЭ ОВЗ	16	4	-	-	4	-	100%	0%	
	Математика	16	12	-	1	5	6	50	8,3%	

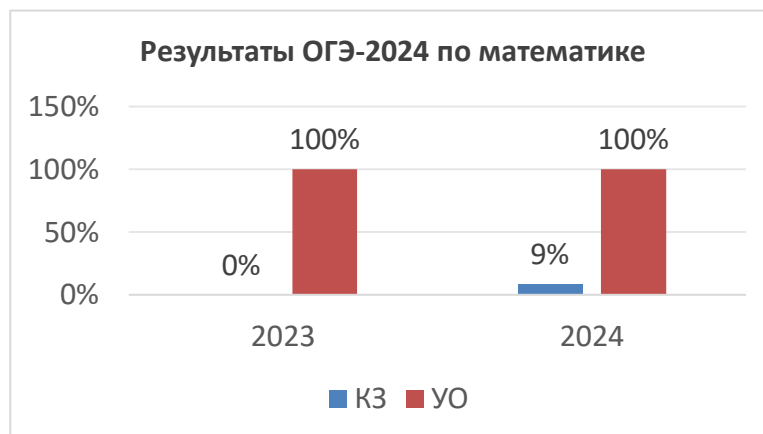
году



*Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ОГЭ в динамике
по русскому языку*



Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ОГЭ в динамике
по математике



1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2024 году

Анализ выбора предметов для ОГЭ в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Кол-во	Успешность	Кол-во	Успешность	Кол-во	Успешность
	Всего уч-ся	6		10		23	
1	Обществознание					5	22%
2	Биология			2	20%	1	4%
3	География			6	60%	11	48%
4	Химия	6	100%	5	50%	11	48%
5	Информатика					1	4%
6	История					4	17%
7	Родной язык	6	100%	7	70%	12	52%

Результаты ОГЭ-9 по предметам по выбору в 2024 году (23 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
Обществознание	5		3	2		100	60%
Биология	1			1		100	0%
География	11	2	5	4		100	64%
Химия	11		4	7		100	36%
Информатика	1			1		100	0%
История	4		2	2		100	50%
Родной язык	12	1	8	3		100	75%
ИТОГО по школе	46	4	26	16		100	65%



Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 17% по русскому языку и 9% по математике.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию 11уч (48%), родной язык 12уч (52%) и химию 11уч (48%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 2 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 изменилось: на 9% увеличилось по математике, на 53% снизилось по русскому языку (по сравнению с ГИА-2023).

1.2. Результаты ГИА-9 (в форме ГВЭ) в 2024 году

Предмет	Оценка								успеваемость	качество знаний
	«2»		«3»		«4»		«5»			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	-	-	8	100					100%	0%
Математика	-	-	0		2	25%	6	75%	100%	100%

Учащиеся с ОВЗ (8 чел.) успешно прошли ГИА-2024 в форме ГВЭ и по русскому языку и по математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 9-го класса (31 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 чел. получили аттестат с **отличием**. Необходимо отметить, что 1 учащаяся проходила ГИА по некоторым предметам в дополнительный период (сентябрьские сроки) и получила аттестат об основном общем образовании в сентябре 2024 г.

2) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования» (с изменениями) к ГИА было допущено 4 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

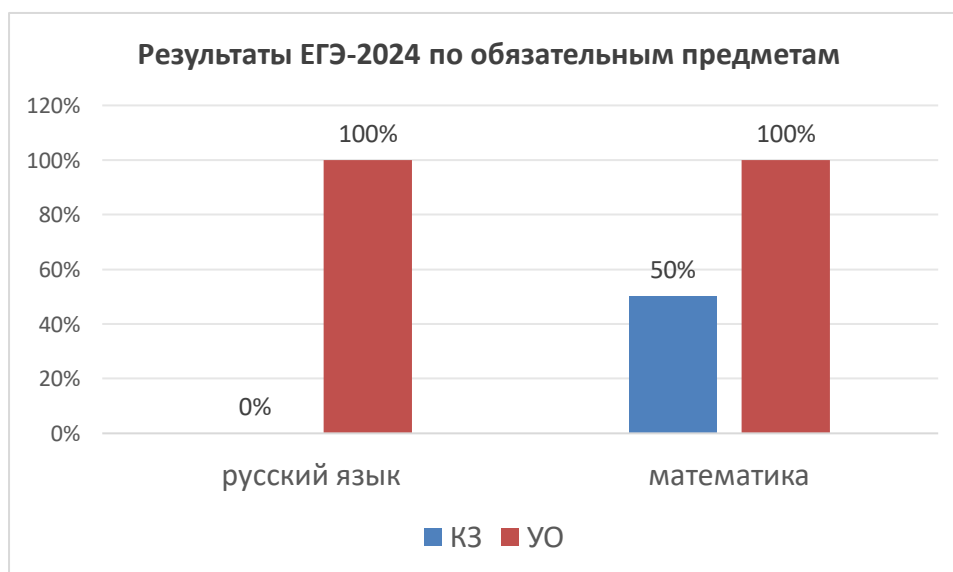
Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Сведения о количестве участников ЕГЭ за 3 годы

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	5	4	4
Русский язык	4	4	4
Русский язык ГВЭ	1	0	
Математика (базовая)	4	4	4
Математика профильная	1	0	
Обществознание	1	0	1
Биология	4	4	3
Химия	4	4	3
История	0	0	
Литература	0	0	
Физика	1	0	1

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
Русский язык	4-100%	0	0	4	0	100%	0%
Математика (базовая)	4-100%	0	2	2	0	100%	50%



Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Пороговое значение	Не прошли порог (кол-во)
1	Русский язык	4	24 (36)	-
2	Математика (базовая)	4	27	-

3	<i>Физика</i>	1	33	-
4	<i>Биология</i>	3	36	3
5	<i>Обществознание</i>	1	42	-
6	<i>Химия</i>	3	40	2

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса (4 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 11 класса не воспользовались.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

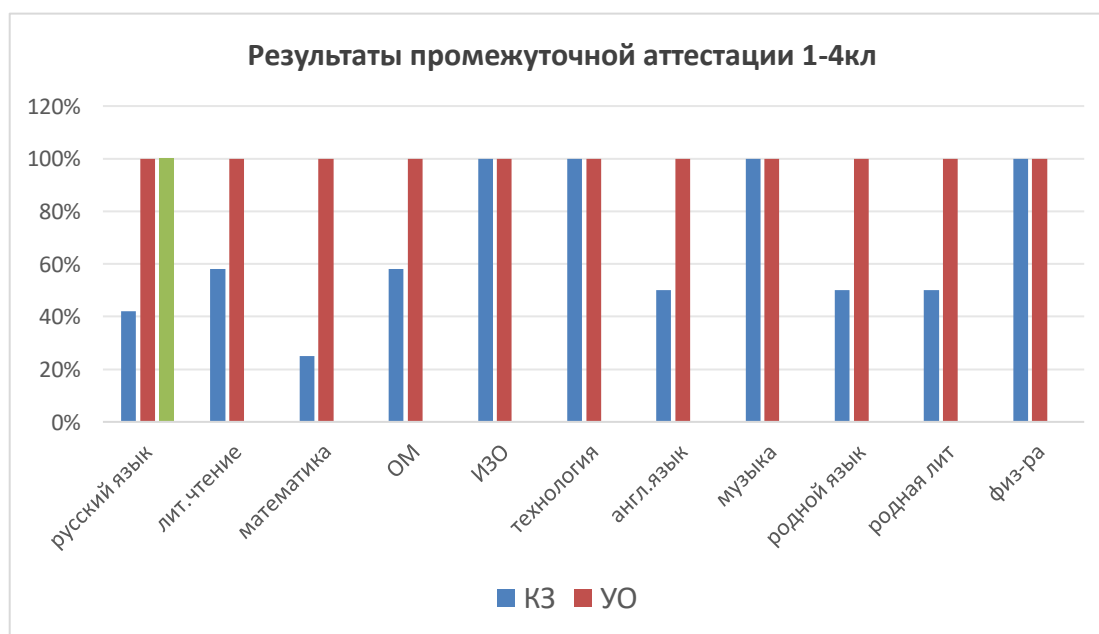
Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	1	4	7	0	100	42
Литературное чтение	2	5	5	0	100	58
Родной язык (тувинский)	1	5	6	0	100	50
Лит. чтение на родном языке (тувинском)	2	4	6	0	100	50
Иностранный язык (англ.)	3	3	6	0	100	50
Математика	1	2	9	0	100	25
Окружающий мир	2	5	5	0	100	58
Музыка	12	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	12	0	0	0	100	100
Технология	12	0	0	0	100	100
Физическая культура	8	4	0	0	100	100
Итого средние показатели по программе начального общего образования					100	67

	- оптимальный		- допустимый
--	---------------	--	--------------



Вывод: качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 67%

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Писали работу 11 учащихся 4 класса.

Результаты итоговых работ (ВПР) в 4 классе

Количество полученных отметок				Успешность (%)	КЗУ (%)
«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык					
0	3	7	1	91%	27%
Математика					
0	3	6	2	82%	27%

Справились с выполнением итоговых работ по русскому языку 10уч (91%) и по математике 9 (82%). Не справились по русскому языку 1 уч (9%) и по математике (18%)

Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе

Уровни УУД	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баллы	1-9	10-13	14-17	18-24
Кол-во (11 чел.)	0 чел.	7 чел.	4 чел.	0 чел.
%	0	64%	36%	0%

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как умение находить грамматическую основу в распространённом предложении, умение раскладывать число на разрядные слагаемые, умение преобразовывать величины, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, уметь определять условия, необходимые для жизни животных и растений, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение определять части речи в предложении, умение определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж, склонение), решение составных текстовых задач, умение выполнять деление многозначных чисел на многозначные с остатком, знать определения объектов природы и природных явлений.

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1 учащихся (9%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3 учащихся (27%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 7 учащихся (64%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

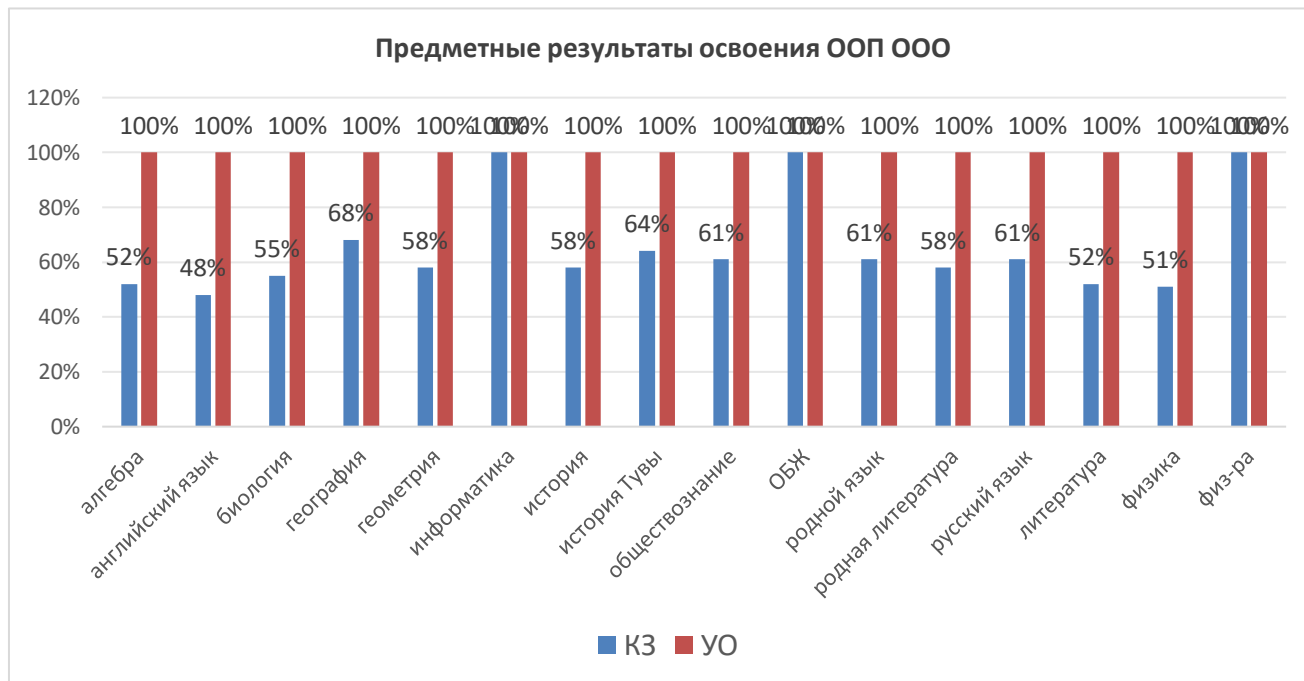
2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 31 чел. (из них 8 уч-ся с ОВЗ обучались по АООП)

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева- емости	% качества знаний
<i>Русский язык</i>	5	14	12	0	100%	61%
<i>Литература</i>	8	8	15	0	100%	52%
<i>Родной язык (тувинский)</i>	4	15	12	0	100%	61%
<i>Родная литература (тувинск)</i>	4	14	13		100%	58%
<i>Английский язык</i>	4	11	16	0	100%	48%
<i>Алгебра</i>	4	12	15	0	100%	52%
<i>Геометрия</i>	4	14	13		100%	58%
<i>Информатика</i>	15	16	0	0	100%	100%
<i>История</i>	6	12	13		100%	58%
<i>Обществознание</i>	5	14	12		100%	61%
<i>География</i>	6	15	10		100%	68%
<i>Физика</i>	6	10	15		100%	52%
<i>Химия</i>	8	6	17		100%	45%
<i>Биология</i>	3	14	14		100%	55%
<i>История Тувы</i>	10	10	11		100%	64%
<i>ОБЖ</i>	5	26	0	0	100%	100%
<i>Физическая культура</i>	19	12	0	0	100%	100%
Итого средние показатели по программе основного общего образования					100	64%



Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении образовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 64%.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 31 проектных работ. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка</i>
Базовый уровень	4-6	12 – 39%	удовлетворительно
Повышенный уровень	7-9	14 – 45%	хорошо
	10-12	5 – 16%	отлично

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 19 учащихся (61%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 12 учащихся (39%) – базовому уровню. То есть большинство учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

3) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классе обучалось –4 чел.

Предметные результаты освоения ООП ООО

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	2	1	1		100%	75%
Литература	1	2	1		100%	75%
Английский язык	1	2	1		100%	75%
Математика (алгебра и геометрия)	1	2	1		100%	75%
Информатика	1	3			100%	100%
История	1	2	1		100%	75%
Обществознание	1	2	1		100%	75%
Физика	1	1	2		100%	50%
Биология	0	2	2		100%	50%
География	2	1	1		100%	75%
Химия	0	2	2		100%	50%
Физическая культура	2	2	0		100%	100%
ОБЖ	2	2	0		100%	100%
Индивидуальный проект						
Итого средние показатели по программе среднего общего образования					100%	75%



Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении образовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 75%

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 4 проектных работ. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>оценка / отметка</i>
Базовый уровень	16-28	–	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	29-41	2уч – 50%	хорошо / 4
	42-48	2уч – 50%	отлично / 5

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у всех учащихся (100%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню. То есть все учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года были достигнуты следующие результаты: Спортивно-оздоровительное направление

Муниципальный уровень:

- 2 место в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007г.р;
- 3 место во всероссийском чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024гг;
- 1 место в отборочном соревновании 1 открытого турнира Республики Тыва по волейболу с международным участием, посвященного годовщине детского волейбольного клуба «Хербис» среди девушек 2009-2010г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 1 место в отборочном соревновании 1 открытого турнира Республики Тыва по волейболу с международным участием, посвященного годовщине детского волейбольного клуба «Хербис» среди юношей 2009-2010г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 1 место в муниципальном этапе Первенства Республики Тыва по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 3 место в муниципальном этапе Первенства Республики Тыва по волейболу среди юношей 2010-2011 г.р. сборных команд образовательных организаций Тес-Хемского кожууна;
- 1 место в отборочном соревновании Первенства Республики Тыва среди девочек 2008-2009г.р. ОО Тес-Хемского кожууна;
- 2 место в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007 г.р. ОО Тес-Хемского кожууна;
- Победитель учитель физической культуры Доспан С.О. на муниципальном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2024» от 35 лет и выше;
- Номинация «Лучший нападающий» присуждается ученице 11 класса Хоомейлээр Аймире в открытом районном турнире по волейболу среди сборных команд ОО Тес-Хемского кожууна;
- Номинация «Лучший связующий» присуждена ученице 11 класса Хоомейлээр Аймире и ученику 8 класса Джитмаа Сугдери в отборочном соревновании по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007г.р. ОО Тес-Хемского кожууна;
- Учащиеся 10-11 классов стали призерами на муниципальном этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2024».

Региональный уровень:

- 3 место в Первенстве Республики Тыва по волейболу среди юношей 2006-2007 г.р. сборных команд муниципальных образований Республики Тыва.

6. Социальное направление:

- В республиканском конкурсе «Мои права», посвященного Всероссийскому Дню правовой помощи детям в Республике Тыва учащиеся начальных классов стали призерами и победителями.

7. Общеинтеллектуальное направление:

- По результатам муниципального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году 23 учащихся нашей школы стали победителями (9 человек) и призерами (14);
- В муниципальном этапе военно-патриотической игры заняли 1 место;
- В НПК «Шаг в будущее» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали победителем и призером;
- В НПК «Тува-мой край родной» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали победителем и призером;
- В НПК «Исторические страницы Урянхайского края» учащиеся 9-х классов Эрендей Норжай и Эрендей Юмжана стали призерами;
- В интеллектуальной викторине «Умники и умницы-2024», посвященной памяти Кызыл-Тас Салгал Амуровича, гвардии снайпера 64 мотострелковой бригады, участника СВО на Украине, награжденного Орденом Мужества учащиеся нашей школы стали финалистами;
- В региональном конкурсе исследовательских работ «Отечества: история, культура, природа, этнос» - учащаяся 9а класса Эрендей Норжай заняла 1 место;
- В НПК «Аранчыновские чтения» - участники;
- Северо-Восточная олимпиада школьников по родным языкам – ученица 8 класса Кур-Седи Сай-Суу и ученица 9а класса Сырат Найбыра стали дипломантами, а Сырат Айрана и Соян Айхана – финалистами;
- В региональном конкурсе рисунков «Безопасное колесо» 2 учащихся начальной школы стали призерами и более 30 учащихся получили сертификаты участника;
- Участие в различных Международных интернет-олимпиадах;
- В муниципальном этапе конкурса чтецов «Живое слово» ученица 3 класса Карти Аймира заняла 1 место, ученик 4 класса Соян Сухбат – 2 место;
- Победители и призеры XIII муниципальной олимпиады развивающего обучения среди 3-4 классов – Карти Аймира и Соян Ардан, Соян Сухбат;
- Победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Блиц-олимпиада по математике – Эрендей Даво, ученик 3 класса;
- Участники муниципального конкурса «Живи елочка» - учащиеся 3 класса.

8. Общекультурное направление:

- В Республиканском творческом конкурсе поделок из природных материалов «Мир лесных насекомых» в номинации «Лучшее лесное насекомое» ученик 2 класса Монгалбии Бей-Хаан стал победителем;
- Во всероссийском творческом конкурсе «Мамино сердце» 5 учащихся начальной школы заняли призовые места;
- Учащиеся 10, 11 классов Хоомейлээр Аймира и Монгалбии Буян-Бадыргы стали победителем и призером на муниципальном этапе конкурса рисунков, посвященном ко Дню Защитников Отечества;
- Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» - призеры и победители.

9. Духовно-нравственное направление:

- Всероссийский конкурс «Гордость страны» - учащиеся 3 класса Карти Аймира стала победителем и Карти Оргу стал призером;
- Учащиеся 9-х классов Эрендей Юмжана, Сагаачы Эрика приняли активное участие в региональном проекте «Школа актива: первый лидер»;
- Литературный FOOD-квиз в рамках проведения Всемирного дня здоровья «Добро пожаловать к столу» по теме «Правильное питание» учащиеся 5-8 классов приняли активное участие;
- Учащиеся школы принимают активное участие в уроках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%,
5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие всего 96 учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами МЭ ВСОШ стали 33 учащиеся и награждены дипломами.

Школьный этап олимпиады прошла в онлайн - формате на платформе образовательного центра «Сириус» среди учащихся 5-9 классов. В школе 153 учащихся, с 5 — 9 классы обучается 108 учащихся, в олимпиаде приняло участие 40 человек — 37 %

Олимпиады были проведены по следующим предметам: физика, биология, химия, математика.

Количественные данные:

Всего приняли участие 40 человек:

- биология - 6 обучающихся 9-11 классов;
- математика - 16 учащихся 4-11 классов;
- химия - 11 учащихся 9-11 классов
- физика - 7 учащихся 7-11 классов.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 кл.)				Средняя школа (11 кл.)				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10 класс</i>	<i>Перешли в 10 кл. другой ОО</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профес. ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Призваны на срочную службу</i>
2022	16	9 (56%)	0	7 (44%)	6	1(17%)	5 (83%)	0	0
2023	15	8 (53%)	0	7 (47%)	4	2 (50%)	2 (50%)	0	0
2024	31	25 (81%)	0	6 (19%)	4	0	4 (100%)	0	0

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось (19% от общего количества выпускников).

Доля выпускников 11 класса, поступивших в СУЗы 100%

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. **По итогам оценки качества образования в 2024 году** выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – хорошо.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»

В анкетировании приняли участие всего 100 учащихся 5-11 классов. Из них удовлетворены - 98 чел (98%), частично удовлетворены - 2 чел (2%), не удовлетворены - 0.



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании приняли участие 94 родителей. Из них удовлетворены - 90 чел (96%), частично удовлетворены - 4 чел (4%), не удовлетворены - 0 чел.

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 25 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 24 чел. (96%), частично удовлетворены – 1 чел. (4%), неудовлетворённых – нет.



Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	98%	2%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	96%	4%	0
ИТОГО	97%	3%	0

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: всего (из них совместителей)		25	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	21	84%
	среднее специальное образование	4	16%
Квалификационные категории:	высшая	7	28%
	первая	12	48%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		6 (4)	24% (16%)

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Всего педагогов в ОУ	34	26	25
2	имеют высшее образование	29 85%	21 81%	21 84%
3	имеют высшую кв. категорию	6 18%	7 27%	7 16%
4	имеют первую кв. категорию	13 38%	11 42%	12 48%
5	не имеют кв. категорию	15 44%	8 31%	6 24%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего педагогов	34		26		25	
до 10 лет	15	44%	7	27%	7	28%
от 10 до 20 лет	6	18%	8	31%	4	16%
от 21 до 30 лет	5	15%	4	15%	7	28%
свыше 30 лет	8	24%	7	27%	7	28%

Повышение квалификации

Показатели		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего педагогов		34		26		25	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		32	94%	19	73%	22	88%
		0		0		0	
Аттестация		5	15%	5	19%	4	16%
Результаты аттестации	повысили категорию	2	6%	1	8%	1	4%
	подтвердили категорию	3	9%	4	15%	3	12%
	аттестовались на СЗД	-		-		-	

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 5 чел (20%)
- повышенный – 7 чел (28%)
- высокий – 13 чел (52%)

В 2024 году не все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4439 единиц;
- книгообеспеченность – 83 %;

Основной книжный фонд библиотеки.

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- | | |
|--|---|
| - книга суммарного учёта фонда библиотеки; | - тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных; |
| - инвентарные книги; | - читательские формуляры; |
| - папка «Акты»; | - журнал выдачи учебников. |
| - папка «Накладные»; | |
| - картотека учёта учебников; | |

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1	Учебная	3303
2	Педагогическая	-
3	Художественная	1112
4	Справочная	24
5	Языковедение, литературоведение	-
6	Естественно-научная	-
7	Техническая	-
8	Общественно-политическая	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утв. приказом от 21.07.2023 г. № 556).

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты их предельного срока использования.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 115 дисков;
- сетевые образовательные ресурсы – 0.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – средний, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из 1-этажного здания

Год ввода в эксплуатацию - 2020 год

Проектная наполняемость – 176 обучающихся

. Фактическая наполняемость – 153 обучающихся (87%)

Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3007 кв.м
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	2
Число учебных кабинетов (всего)	14
из них: - кабинеты начальных классов	4
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет математики	1
- кабинет русского языка и литературы	1
- кабинет географии	1
- кабинет труда (технологии)	1
- кабинет английского языка	1
- Кабинет тувинского языка	1
- Кабинет истории и обществознания	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 1, 160
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Да
Наличие столовой (пищеблок, буфет и обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	56
Количество ноутбуков	42
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество телевизоров	2
Количество МФУ	2
Количество принтеров	4
Обеспеченность учебной литературой (%):	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	75%
- на уровне СОО	62%

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год.

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах здания школы.

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности и защиты Родины", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в коридоре школы.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Еженедельно с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ Кызыл-Чыраанской СОШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Республики Тыва, Управления образования Тес-Хемского кожууна.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУКызыл-Чыраанской СОШ:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	153 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек, 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека, 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек 56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек 56%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек 12 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человек, 22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек, 22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека 76 %
1.29.1	Высшая	7 чел./ 28 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 48 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека, 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек, 24 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 88 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	153 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3003 кв.м / 19,6 кв.м