

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
МУ Управление образования Тес-Хемского кожууна  
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ

РАССМОТРЕНО:

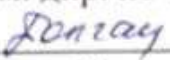
На педагогическом совете

Протокол № 41

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:


зам. дир. по УВР

  
/Донгак Е.М./

«02» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директором школы:

  
/Эрендей А.В./

Приказ № 4

«02» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 класса

Ак-Эрик, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **«Английский язык, 9» (“SPOTLIGHT”)**

Рабочая программа предназначена для 9 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часов в год).

Рабочая программа создана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программой под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе», а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 в области изучения английского языка.

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
  - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ**

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

*Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин .

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования

- до 1,5 мин.

### **Чтение.**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);  
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;  
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборника контрольных заданий.



№	Раздел, тема урока	Конт рольн ые работ ы	Дат а	Кол -во часо в	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
					Предметные	Метапредметные		
	<b>1</b> полугодие <b>48</b> часов			48				
	<b>1-я</b> четверть <b>24</b> урока			24				
	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Celebrations</b> <b>Праздники</b>			12				
1/1	<b>1а</b> <b>Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	<b>1а</b> <b>Проведение праздников в мире</b>			1	<b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.		Sb.p.12 Ex.10
3/3	<b>1б</b> <b>Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>			1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге. <b>Регулятивные:</b>	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4

4/4	<b>1c</b> Как люди проводят праздники <b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>			1	<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	соотношение задания с образцом. <b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5/5	<b>1d</b> <b>Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	<b>1e</b> <b>Праздники в нашей стране 1-ое апреля</b> <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	<b>1f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>			1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB

8/8	<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день			1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9/9	<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки. <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>			1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны. <b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. <b>Регулятивные:</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	<b>Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum</b> <i>День Памяти.</i>			1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	<b>Проверочная работа по теме Праздники</b>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12/12	<b>Progress Check 1</b> Повторение темы Test 1	1			Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. <b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb

	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>			12				
13/1	<b>2a Жизнь в космосе.</b> <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	<b>2a</b> Жизнь на МКС			1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.			Wb p.14 Ex.4
15/3	<b>2b</b> <b>Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>			1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
16/4	<b>2c</b> Взаимоотношения в семье. <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика. Чтение</i>				<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	p.31c10 p.t. Wb p. 16 Ex.2,3

17/5	2d Местность, где я живу				<p><b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p><b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8</p>	Wb p. 17 Ex.2,3
18/6	2e <b>Личное письмо</b> Написание личного письма			1	<p><b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
19/7	2f Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>и Лексика.</i>			1	<p><b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
20/8	<b>Культуроведение 2.</b> <b>Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании			1	<p><b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	Журнал Spotlight on Russia

21/ 9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>			1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/ 10	<b>Going green 2</b> Красная книга			1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4
23/ 11	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль.</b> Подготовка контрольной работе. <b>Самокоррекция.</b>	1			Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*
24/ 12	<b>Progress Check 2</b> Повторение темы. Тест 2	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	<b>2-я четверть 24 урока</b>							с.23 Wb

	МОДУЛЬ 3 <b>See it to believe it. Очевидное невероятное</b>			12				
25/1	<b>За. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/2	<b>Зб Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>			1	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
27/3	<b>Зс Необыкновенные совпадения</b> <b>Видо-временные формы глагола. Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>			1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

28/ 4	<b>3d Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>			1	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	осуществления.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/ 5	<b>3e Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).		( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
30/ 6	<b>3f Английский в использовании</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>			1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/ 7	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>			1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11

32/ 8	<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки			1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia
33 /9	<b>Across the Curriclumn</b> Стили живописи			1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
34/ 10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/ 11	<b>Progress Check 3</b> Повторение темы Тест 3	1			Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)

36/ 12	<b>Очевидное невероятное Тематический контроль</b>	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ	
	<b>Модуль 4. Technology Современные технологии</b>			12				
37/ 1	4а <b>Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
38 /2	4б <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>			1	<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2

39 /3	<b>4с</b> Строим планы на будущее <b>Будущие времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>			1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41 /5	<b>4е</b> <b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>			1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2

43/ 7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».			1	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8
45/ 9	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>			1	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight onRussia p. 6
46/ 10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Технологии.</i> <b>К/р.</b>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/ 11	<b>Grammar Practise 4</b>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	

48/ 12	<b>Progress check 4</b> Повторение темы Тест 4	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Контрольная работа по главам 3, 4. р. 142-145	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
	<b>2-е полугодие</b> <b>54 часа</b>			54				
	<b>3-я четверть</b> <b>30 уроков</b>			30				
	<b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>Art &amp; Literature</b> <b>Литература и искусство</b>			13				
49/ 1	<b>5а</b> <b>Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/ 2	<b>5а</b> Современное искусство			1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
51/ 3	<b>5б</b> <b>Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>			1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3

52/ 4	<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия			1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.	иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/ 5	<b>5c</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>			1	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
54/ 6	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/ 7	<b>5e</b> Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4

56/ 8	<b>5f</b> <b>Английский в использовании.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>			1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/ 9	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира			1	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4
58/ 10	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			1		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/ 11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>			1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2

60/ 12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Искусство и литература</i>	1			Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/ 13	<b>Progress Check 5</b> Повторение темы Тест 5	1			Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	р. 88 Ex. 1-6
	<b>Модуль 6. Town &amp; Community</b> <b>Город и горожане</b>			13				
62/ 1	<b>ба</b> <b>Благотворительность.</b> Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/ 2	<b>ба</b> Помощь бездомным животным			1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/ 3	<b>бб</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>			1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9

65/4	<b>6с</b> Охрана памятников архитектуры			1	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинку.	коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/5	<b>6с</b> Охрана памятников архитектуры <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>			1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
67/6	<b>6д</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе  <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. <b>Личностные:</b>	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	<b>6е</b> <b>Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы		Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4

69/ 8	<b>6f</b> <b>Английский в использовании</b> и Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	R.K.		1	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
70/ 9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия			1	<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
71/ 10	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>			1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/ 11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль			1				P. 8
73/ 12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Город</i> <b>К/р</b>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.63 Wb

74/ 13	<b>Progress Check 6</b> Повторение темы Тест 6	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
	<b>Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>			13				
75/ 1	<b>7a Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
76/ 2	<b>7a</b> Твои страхи и фобии			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3

77/ 3	<b>7б</b> <b>Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>			1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, <b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
	<b>4-я четверть</b> <b>24 урока</b>			24				
78/ 4	<b>7б</b> Куда звонить в случае ЧП?			1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/ 5	<b>7с</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>			1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4

80/ 6	<b>7d</b> <b>Привычки.</b> Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p><b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p>St/B. p.113</p> <p>Ex.6</p> <p>W/b p. 67</p> <p>Ex.3</p>
81/ 7	<b>7e</b> <b>«За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>			1	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p>St/B. p.115</p> <p>Ex.8</p> <p>W/b p.68</p> <p>Ex.4</p>
82/ 8	<b>7f</b> <b>Английский в использовании.</b> Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>			1	<p><b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>SB p.116</p> <p>Ex.5</p> <p>W/b p.69</p> <p>Ex.4</p>
83/ 9	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Дикие животные США.</i>			1	<p><b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,</p> <p><b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>	<p>W/b p.73</p> <p>Ex.6</p> <p>Журнал Spotlight on Russia</p>

84/ 10	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>			1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3
85/ 11	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия			1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	р. 9
86/ 12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Безопасность</i>	1			Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7* с.73 Wb
87/ 13	<b>Progress Check 7</b> Повторение темы Тест 7	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>			15				

88/ 1	<b>8a</b> <b>Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
89/ 2	<b>8a</b> Трудности на жизненном пути			1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4
90/ 3	<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование и устная речь.</i>			1	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/ 4	<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.			1	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2

92/ 5	<b>8d</b> <b>Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>			1	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/b p.77 Ex.3, 4
93/ 6	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
94/ 7	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>			1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
95/ 8	<b>8f</b> <b>Английский в использовании.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразование <i>Лексика и грамматика.</i>			1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5

96/9	<b>Spotlight on Russia</b> Вдохновляющие люди			1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/10	<b>Культуроведение 8</b> <b>Хелен Келлер</b> <i>Helen Keller.</i>			1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
98/11	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>			1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/12	<b>Spotlight on Russia.</b> <b>Кумиры.</b> <b>Чтение</b>				Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
100/13	<b>Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс</b>	1				<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	<b>Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков</b>	

10 1/ 14	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Спорт</i>	1			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	у.4,5 /6,7* с.83 Wb
10 2/ 15	<b>Тест 8 Progress Check 8</b> Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1			<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)	р. 136 Ex. 1-5





