

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
МУ Управление образования Тес-Хемского кожууна
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №41
от «25» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР

Донгак

Донгак Е.М.

Приказ №4
от «02» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Кызыл-Чыраанская СОШ

Эрендей
Эрендей А.В.
Приказ №4
от «02» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7803676)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 8 классов

Ак-Эрик 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
МУ Управление образования Тес-Хемского кожууна
МБОУ Кызыл-Чыраанская СОШ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| на педагогическом совете | зам.дир. по УВР | Директор МБОУ |
| Протокол №41 от «25» августа 2025г. | _____ | Кызыл-Чыраанская СОШ |
| | Донгак Е.М. | _____ |
| | Приказ №4 от «02» сентября 2025г. | Эрендей А.В. |
| | | Приказ №4 от «02» сентября 2025г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7803676)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 8 классов

Ак-Эрик 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного

использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных

отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 6 | 0 | 6 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 | 0 | 8 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | 1 | 9 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 67 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | | |
| 1.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 4 | 0 | 4 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 4 | 0 | 4 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека | 6 | 0 | 6 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.7 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 4 | 0 | 4 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4.8 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 26 | | | | |
| Раздел 5. Робототехника | | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 4 | 0 | 4 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов. | 4 | 0 | 4 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | 0 | 6 | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | | |
| Раздел 6. Растениеводство | | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | 0 | 2 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|
| 6.2 | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 7. Животноводство | | | | | |
| 7.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2 | Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3 | Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Прототипирование | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 | 1 | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 4. Робототехника | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 4.1 | Автоматизация производства | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | Беспилотные летательные аппараты | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 5. Растениеводство | | | | | |
| 5.1 | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 6. Животноводство | | | | | |
| 6.1 | Животноводческие предприятия | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Графические изображения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 21 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | изделия | | | | | |
| 23 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 33 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | | | | | |
| 45 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|---|
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Датчики, функции, принцип работы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Защита проекта по робототехнике | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| | Общее количество часов по программа | 68 | 3 | 65 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 65 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. | | | | | |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Оценка качества проектного изделия из металла | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. | | | | | |
| 26 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | 1 | 0 | | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 1 | 0 | 1 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательны е ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 1 | 0 | 1 | 03.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | 05.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | 0 | 1 | 10.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | 12.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж. | 1 | 0 | 1 | 17.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | 0 | 1 | 19.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | 0 | 1 | 24.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | 0 | 1 | 26.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | 0 | 1 | 01.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | 0 | 1 | 03.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | 0 | 1 | 08.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 | 0 | 1 | 10.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов | 1 | 0 | 1 | 15.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | 0 | 1 | 17.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования | 1 | 0 | 1 | 22.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 16 | Практическая работа «Редактирование чертежа развертки» | 1 | 0 | 1 | 24.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы | 1 | 1 | 0 | 12.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | 14.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 | 0 | 1 | 19.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | 21.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | 0 | 1 | 26.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | 28.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы | 1 | 0 | 1 | 03.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | 05.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 | 0 | 1 | 10.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | 12.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия | 1 | 0 | 1 | 17.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | 0 | 1 | 19.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по нанoeлектронике и другие | 1 | 1 | 0 | 24.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и | 1 | 0 | 1 | 26.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | поделочных материалов» | | | | | |
| 31 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | 0 | 1 | 14.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | 16.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | 0 | 1 | 21.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | 23.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Мир профессий. Профессии повар, технолог | 1 | 0 | 1 | 28.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | 30.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 1 | 0 | 1 | 04.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды» | 1 | 0 | 1 | 06.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Чертёж выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 1 | 11.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) | 1 | 0 | 1 | 13.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Оценка качества швейного изделия | 1 | 1 | 0 | 18.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие | 1 | 0 | 1 | 20.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | 0 | 1 | 25.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | 0 | 1 | 27.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | 0 | 1 | 04.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Практическая работа «Разработка конструкции робота» | 1 | 0 | 1 | 06.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | 0 | 1 | 11.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | 0 | 1 | 13.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 49 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | 0 | 1 | 18.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | 0 | 1 | 20.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Каналы связи | 1 | 0 | 1 | 25.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | 0 | 1 | 27.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Дистанционное управление | 1 | 0 | 1 | 08.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | 0 | 1 | 10.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | 0 | 1 | 15.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | 0 | 1 | 17.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 | 0 | 1 | 22.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе» | 1 | 0 | 1 | 24.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация | 1 | 0 | 1 | 29.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений» | 1 | 0 | 1 | 02.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Сохранение природной среды | 1 | 0 | 1 | 06.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека | 1 | 0 | 1 | 08.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион | 1 | 0 | 1 | 13.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия | 1 | 0 | 1 | 15.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|---|
| | региона» | | | | | |
| 65 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 | 0 | 1 | 20.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | 0 | 1 | 22.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие | 1 | 1 | 0 | 27.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 | 0 | 1 | 29.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | 0 | 1 | 08.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия | 1 | 0 | 1 | 15.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | 0 | 1 | 22.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» | 1 | 0 | 1 | 29.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие | 1 | 0 | 1 | 06.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | 0 | 1 | 13.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Построение чертежа в САПР | 1 | 1 | 0 | 20.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | 0 | 1 | 10.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | 0 | 1 | 17.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» | 1 | 0 | 1 | 24.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | 0 | 1 | 01.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): | 1 | 0 | 1 | 08.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | обоснование проекта, анализ ресурсов | | | | | |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия | 1 | 0 | 1 | 15.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | 22.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | 29.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | 12.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Автоматизация производства | 1 | 0 | 1 | 19.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 1 | 26.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного судна | 1 | 0 | 1 | 02.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА | 1 | 0 | 1 | 09.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Электронные компоненты и системы управления БЛА | 1 | 0 | 1 | 16.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Конструирование мультикоптерных аппаратов | 1 | 0 | 1 | 02.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | 0 | 1 | 09.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Теория ручного управления беспилотным воздушным | 1 | 0 | 1 | 16.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|---|
| | судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта» | | | | | |
| 25 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 | 1 | 0 | 23.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие | 1 | 0 | 1 | 06.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона | 1 | 0 | 1 | 13.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Агропромышленные комплексы в регионе | 1 | 0 | 1 | 20.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 | 0 | 1 | 27.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие | 1 | 0 | 1 | 04.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона» | 1 | 0 | 1 | 11.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 1 | 0 | 1 | 11.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве» | 1 | 0 | 1 | 18.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 | 0 | 1 | 25.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Прошнуровано, пронумеровано

скреплено печатью

Всего страниц 57

«02» 09 2025г.

